

DODATEK II Změna ŠVP ke dni 1. září 2025

Ke dni 1. září 2025 dochází k následujícím změnám Školního vzdělávacího programu.

Důvod a rozsah změny:

Učební plán – doplnění učebního plánu o nový volitelný předmět Právo a rozlišení doposud jednotných osnov dvouletého a jednoletého předmětu Konverzace v anglickém jazyce na dva samostatné předměty – Seminář z anglického jazyka s přípravou na jazykové zkoušky a Konverzace v anglickém jazyce.

Volitelný předmět **Právní seminář** – nově zavedený jednoletý volitelný předmět.

Základy společenských věd – úprava osnov v souvislosti se zavedením volitelného předmětu Právní seminář.

Společenskovědní seminář – úprava osnov v souvislosti se zavedením volitelného předmětu Právní seminář.

Seminář z anglického jazyka s přípravou na jazykové zkoušky – přejmenování a úprava obsahu dvouletého volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce.

Konverzace v anglickém jazyce – úprava osnov jednoletého volitelného předmětu.

Informatika – doplnění informace o výuce jazyka Scratch.

Učební plán

Předmět	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Suma
Český jazyk a literatura 9)	4	4	3	3	4	4	22
Anglický jazyk 1)	4	4	3	3	3	3	20
Druhý cizí jazyk 1) 2)	3	3	3	3	3	3	18
Základy společenských věd	1	1	1	2	2	2	9
Dějepis	2	2	2	2	2	1	11
Zeměpis	2	2	2	2	1	1	10
Matematika 10)	4	4	4	4	4	4	24
Fyzika 3)	2	2	3	3	3	2	15
Chemie 7)	2	2	3	3	3	2	15
Biologie 3)	2	1	3	3	3	2	14
Výchova ke zdraví		1					1
Informatika 1)	1	2	2	2	–	–	7
Estetická výchova 1) 5)	2	2	2	2	–	–	8
Tělesná výchova 1)	2	2	2	2	2	2	12
Volitelný předmět 1 6)	–	–	–	–	2	2	4
Volitelný předmět 2 6)	–	–	–	–	2	2	4
Volitelný předmět 3 6)	–	–	–	–	–	2	2
Suma	31	32	33	34	34	32	196

Poznámky:

- 1) Třída se ve všech hodinách dělí na poloviny.
- 2) Žáci si vybírají z nabídky německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk.
- 3) Ve III. – V. ročníku se dělí jedna hodina týdně – tato hodina je určena na laboratorní práce.
- 5) V I. a II. ročníku má každá polovina půl roku hudební výchovu a půl roku výtvarnou výchovu, v III. a IV. ročníku si žáci volí mezi hudební a výtvarnou výchovou, volba je závazná na celé dva roky.
- 6) Ročník se dělí do skupin pro jednotlivé volitelné předměty. Způsob a pravidla volby budou upřesněny dle aktuální situace a žáci s nimi budou seznámeni ve IV., resp. v V. ročníku, kdy bude volba probíhat. Některé semináře mohou nabízet více variant, o tom, která bude realizována, rozhodne většinový zájem žáků.
- 7) V III. – IV. ročníku se dělí jedna hodina týdně – tato hodina je určena na laboratorní práce.
- 8) Podle požadavků RVP a ekonomických možností školy mohou být v budoucnosti operativně některé hodiny ve vybraných předmětech půleny.
- 9) Vždy jedna hodina v 4. a 5. ročníku je dělená na dvě poloviny.
- 10) Vždy jedna hodina v 1., 2 a 3. ročníku je dělená na dvě poloviny.

Volitelné předměty

Volitelný předmět 1, 2, 3 – předměty z nabídky

- Literární seminář
- Seminář z anglického jazyka s přípravou na jazykové zkoušky
- Konverzace v anglickém jazyce
- Konverzace v německém jazyce
- Konverzace v ruském jazyce
- Konverzace ve španělském jazyce



- Společenskovědní seminář
- Právní seminář
- Seminář z dějepisu
- Seminář ze zeměpisu
- Seminář a cvičení z matematiky
- Seminář a cvičení z fyziky
- Seminář a cvičení z chemie
- Seminář a cvičení z biologie
- Seminář z informatiky a výpočetní techniky
- Deskriptivní geometrie
- Hudební a výtvarná kultura
- Latina

Právní seminář

Hodinová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	-	-	-	-	-	2

Charakteristika předmětu

Právní seminář je koncipován jako jednoletý volitelný předmět.

Realizuje obsah vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ RVP G a Člověk a svět práce RVP G. Právní seminář doplňuje a prohlubuje učivo předmětu Základy společenských věd v oblastech práva a politologie.

Cílem předmětu je nejen prohloubení učiva z oboru práva, jejich uplatnění ve výuce, ale také jejich praktické využití v běžném životě studentů. Právní seminář také vede žáky k orientaci v současném složitém světě.

Ve výuce je ve větší míře využívána samostatnost a aktivita žáků formou prezentací, referátů i seminárních prací. Do výuky mohou být zařazovány besedy i exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, jejichž realizace vyžaduje vyhledávání, srovnávání, třídění informací z různých zdrojů;
- motivuje studenty k dobrovolnému výběru úkolů, které mohou být i časově náročnější;
- vede studenty k aktivnímu přístupu ke studiu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- umožňuje studentům výběr dobrovolných projektů, v nichž samostatně řeší problémy;
- navozuje situace směřující k praktickému řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří prostor pro prezentaci vlastních názorů studentů;
- vede studenty k využívání dostupných prostředků komunikace;
- využívá metodu diskuze, při které studenti obhajují svůj názor s použitím argumentace.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede studenty k týmové práci s cílem spolupracovat, obhajovat své názory a vést k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí;
- konzultuje, koordinuje práci studentů;
- přispívá k vytváření pozitivních mezilidských vztahů;
- vede studenty k toleranci názoru druhých.

Kompetence občanské

Učitel

- vede studenty k základní orientaci v oblasti práva, dodržování právních a etických norem;
- k uvědomění si nejen práv, ale i povinností;
- motivuje studenty k zájmu o veřejný život v místě bydliště;
- vede studenty k uznání hodnot, názorů a práv ostatních lidí.

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, rozvíjí jejich podnikatelské myšlení.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- nastiňuje studentům možnosti profesní orientace s ohledem na jejich možnosti, potřeby trhu;
- dbá na rozvoj osobního i odborného potenciálu studentů, vede je k využití příležitosti pro jejich zdokonalení;
- uvádí studenty do problematiky pracovního práva, upozorňuje na výhody a rizika podnikání.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací;
- umožňuje využívat digitální techniku při učení i při zapojení do života školy;
- zadává úkoly, k jejichž vypracování žáci vyhledávají, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah;
- motivuje žáky k vytváření digitálních obsahů, ke kombinaci různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- vysvětluje žákům možnost využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy;
- vede žáky k přesvědčení o významu digitálních technologií pro lidskou společnost, aby dokázali kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika jejich využívání;
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- dbá, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
6.	Stát a právo	• chápe pojem právní stát a zdůvodní nutnost vytvoření právních norem ve společnosti; ① • umí posoudit nutnost respektování lidských práv; • vymezí funkci Ústavy pro fungování státu; ② • rozlišuje jednotlivé složky státní moc, jejich funkce a význam; • vysvětlí podstatu voleb; ③ • vysvětlí legislativní proces; • rozlišuje právní odvětví; • rozlišuje mezi státní správou a samosprávou; • zdůvodní důležitost fungování samosprávy pro život regionální komunity;	• Právo, morálka a spravedlnost ① • Právní řád, právní normy • Právní systémy • Dělení práva • Ústavní právo ③ • Ústava ② • Listina základních práv a svobod • Lidská práva	① → P1.4 ② → P6.2 ③ → P6.3
	Občan v právních vztazích	• rozlišuje hlavní teoretické znaky a základní právní pojmy jednotlivých právních odvětví; • dokáže aplikovat právní teorii na praxi; • zná podmínky uzavření manželství a rozvodu, včetně jeho právních následků; • orientuje se v problematice výživného a rodičovské odpovědnosti; • orientuje se v základních typech smluv; • zná podmínky uzavření nájemní smlouvy na byt a jejího ukončení; • chápe vztah náhrady škody a pojištění • chápe rozdíly mezi vlastnictvím, spoluvlastnictvím a SJM;	• Rodinné právo • Občanské právo obecně • Občanské právo – smlouvy • Občanské právo – náhrada škody, pojištění • Občanské právo – věcná práva, dědictví • Trestní právo • Správní právo • Soudnictví a systém soudů v ČR • Občanské soudní řízení • Trestní řízení a přestupky • Příklady z právní praxe	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		• popíše postup koupě nemovitosti, včetně koupě s hypotékou a význam zástavního práva; • chápe režim věcných břemen v praxi; • zná katastrální úřad a jeho funkci; • dokáže kontaktovat notáře a aktivně jednat o opatřeních pro případ smrti; • rozlišuje mezi občanskoprávním a trestním řízením, jejich předmětem a průběhem; • dokáže na příkladech rozpoznat náležitosti žaloby; • vysvětlí smysl opravných prostředků proti rozhodnutí soudu; • chápe rozdíl mezi přestupkem a trestným činem; • uvede příklady správních řízení; • orientuje se v systému soudů v ČR;		
	Pracovněprávní vztahy a právo v podnikání	• popíše náležitosti pracovní smlouvy a je schopen jednat o podmínkách pracovní smlouvy; • zná podmínky ukončení pracovního poměru; • je si vědom daňových povinností a sociálních odvodů v souvislosti s výkonem práce a výdělkem; • posoudí výhody a nevýhody práce zaměstnance v porovnání s podnikatelem; • srovnává podnikání jako OSVČ a podnikání jako právnická osoba; • umí si založit živnost; • zná postup založení s.r.o.;	• Pracovní právo • Živnostenské právo • Právo obchodních společností a družstev	



ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		Žák: rozumí pojmu „družstevní byt“ v porovnání s vlastnictvím bytu.		

Základy společenských věd

Hodinová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	1	1	1	2	2	2

Charakteristika předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV, vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce oboru Člověk a svět práce RVP ZV, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP ZV, vzdělávací obory Občanský a společenskovědní základ RVP G, Člověk a svět práce RVP G a část oboru Výchova ke zdraví RVP G.

Realizují se okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana RVP ZV, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova (vše RVP G).

Na předmět navazuje na vyšším stupni šestiletého gymnázia volitelný předmět Společenskovědní seminář.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Do výuky mohou být zařazeny exkurze a přednášky.

Předmět zahrnuje široké spektrum vědních oborů, které umožňují žákům poznávat sami sebe i druhé v různých sociálních vztazích. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, smysl pro odpovědnost za své názory a jednání. Přispívá k utváření pozitivních postojů a pocitu sounáležitosti k evropskému společenství. Důležitou součástí je prevence rasistických a xenofobních postojů, výchova k toleranci a respektování lidských a občanských práv. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a vybavuje žáka vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Od třetího ročníku rozšiřuje s přihlédnutím k větší osobnostní vyspělosti žáků poznatky psychologie, sociologie, práva, ekonomie, politologie, filozofie i jiných společenských věd. Smyslem je vytvoření komplexního pohledu na svět se schopností vlastního hodnocení objektivní reality a aktivního zapojení do společenského života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, jejichž realizace vyžaduje vyhledávání, srovnávání, třídění informací;
- motivuje studenty k dobrovolnému výběru úkolů, které mohou být i časově náročnější.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- navozuje situace směřující k praktickému řešení problémů spojených s podnikáním i manažerskou činností.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří prostor pro prezentaci vlastních názorů žáků;

- využívá metodu diskuze, při které studenti obhajují svůj názor s použitím argumentace.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede studenty k týmové práci s cílem spolupracovat, obhajovat své názory a vést k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí;
- konzultuje, koordinuje práci studentů;
- vede studenty k hodnocení práce vlastní i druhých.

Kompetence občanské

Učitel

- vede studenty k základní orientaci v oblasti práva, dodržování právních a etických norem;
- k uvědomění si nejen práv, ale i povinností;
- motivuje studenty k zájmu o veřejný život a světové dění;
- vede studenty k uznání hodnot, názorů, práv ostatních lidí.

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, rozvíjí jejich podnikatelské myšlení.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- nastiňuje studentům možnosti profesní orientace s ohledem na jejich možnosti, potřeby trhu;
- uvádí studenty do problematiky pracovního a obchodního práva, upozorňuje na výhody a rizika podnikání.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací;
- umožňuje využívat digitální techniku při učení i při zapojení do života školy;
- zadává úkoly, k jejichž vypracování žáci vyhledávají, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah;
- motivuje žáky k vytváření digitálních obsahů, ke kombinaci různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- vysvětluje žákům možnost využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy;
- vede žáky k přesvědčení o významu digitálních technologií pro lidskou společnost, aby dokázali kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika jejich využívání;
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- dbá, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	Člověk jako jedinec	• hodnotí sebe i druhé, učí se toleranci, dokáže jednat s lidmi bez předsudků a s ohledem; • objasní, jak může hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování; ② • snaží se vhodně korigovat své jednání; ① • popíše, jak budovat harmonickou osobnost, rozvíjet své přednosti, překonávat nedostatky;	• Osobnost jako psychologický celek ① • Podobnost a odlišnost lidí – vlastnosti, dovednosti, vrozené předpoklady ①, ② • Chování a prožívání ② • Poznání sebe sama ①, ② • Etapy lidského života a jejich charakteristika ①	① → P1.1 ② → P1.2 ① → IO.5.2 ② → IO.5.6
	Člověk ve společnosti	• snaží se objasnit význam komunikace, učí se formulovat své myšlenky; • osvojuje si dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci; ① • popíše otevřenou a pozitivní komunikaci; ① • dokáže se chovat v různých životních situacích;	• Komunikace a naslouchání – sdělování verbální a nonverbální, specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích ① • Pravidla chování	① → P1.3
	Stát a právo	• vysvětlí funkci ústavy; • rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů; • dodržuje právní řád a základní právní normy; • uplatňuje základní práva a svobody • orientuje se v politických stranách ČR; ③ • vyloží smysl voleb	• Ústava ČR, Listina základních práv a svobod • Lidská práva • Právní vztahy • Právní řád ČR, právní norma, předpis • Politická strana ③ • Volební systém ČR ②	① → P6.2
	Člověk a hospodářství	• chápe podstatu trhu; • objasní tvorbu ceny; • využití různých způsobů plateb;	• Podstata fungování trhu • Tvorba ceny • Peníze • Potřeby a spotřeba	
	Mezinárodní vztahy	• popíše vliv začlenění ČR do EU na životě člověka;	• EU a ČR	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	Člověk a svět práce ①	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy; - vysvětlí základní formy podnikání; - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí; - prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce;	- Trh práce - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - Volba profesní orientace – základní principy - Problémy nezaměstnanosti, úřady práce - Podnikání – nejčastější formy	① → IO.1.1
	Stát a hospodářství	- vysvětlí úlohu peněžních ústavů; - posoudí zdroje příjmů státu, a kam směřují výdaje; - rozlišuje různé formy vlastnictví; - uvede nejčastější druhy pojištění - chápe ekonomické postavení rodiny ve společnosti;	- Pojištění, produkty finančního trhu, peněžní ústavy - Státní rozpočet - Daňová soustava - Inflace - Vlastnictví - Hospodaření rodiny	
	Stát a právo	- rozlišuje nejčastější formy a typy států; - objasní demokratické způsoby řízení státu; ② - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady činností; ① - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy; ① - rozpozná protiprávní jednání; - diskutuje o příčinách a důsledcích korupce; - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- Znaky, typy a formy států - Orgány státní správy a samosprávy - Občan na úřadu - Orgány právní ochrany občanů ① - Státní občanství - Druhy a postihy protiprávního jednání ①, korupce - Občanské právo	① → P6.2 ② → P6.3
	Člověk jako jedinec	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek;	Životní cíle a plány, životní perspektiva	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	Člověk ve společnosti	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu; - zaujímá tolerantní postavení k menšinám; ①	- Vztahy mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti ① - Pomoc lidem v nouzi	① → P3.1
	Mezinárodní vztahy, globální svět	- objasní význam začlenění ČR do EU - uvede některé globální problémy lidstva;	- EU a ČR - Globální problémy lidstva	
3.	Člověk jako jedinec	- objasní obsah a vývoj psychologie jako vědy; - objasní odlišnost chování lidí, uvede faktory ovlivňující chování, prožívání a činnosti člověka; - porovná psychiku v jednotlivých fázích vývoje osobnosti; ③ - charakterizuje psychické jevy; - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé a co může jeho vnímání a poznání ovlivnit; - porovná různé metody učení a vyhodnotí jejich účinnost; - uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení; - využívá získané poznatky při sebepoznávání i poznávání druhých; ①, ② - usiluje o pozitivní změny ve svém životě, objasní jednotu tělesného i duševního zdraví; ① - popíše způsoby vyrovnávání s náročnými životními situacemi; ① - orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách; ③ - využívá poznatků psychologie v každodenním životě;	- Předmět a vývoj psychologie jako vědy - Podstata lidské psychiky – vědomí, psychické jevy, procesy, stavy, vlastnosti - Osobnost jako psychologický celek, typologie - Vývoj osobnosti ③ - Prožívání emočních stavů a vztahů, způsoby sebereflexe a kontroly emocí ② - Duševní hygiena v zátěžových a stresových situacích ②, ④ - Psychologie učení, význam celoživotního vzdělávání - Zdravý životní styl ②, ①	① → P1.1 ② → P1.2 ① → IO.4.1 ② → IO.4.2 ③ → IO.4.3 ④ → IO.4.4

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	Člověk ve společnosti	- vysvětlí společenskou podstatu člověka; - uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace; ① - dokáže řešit konflikty s druhými lidmi; ① - snaží se porozumět sociální skupině, v níž žije; - dokáže tvořit kvalitní mezilidské vztahy, brát ohled na druhé; ④, ⑤ - objasní význam sociální kontroly; - posoudí úlohu sociálních změn ve společenském vývoji; - objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti, popíše dopady patologického chování na společnost; - popíše kulturní odlišnosti různých; ④ - sociálních skupin; ④, ⑤ - zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, rodičovství; ② - dokáže udržet odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů; ⑥ - uvědomuje si význam nezprostředkovaných mezilidských vztahů; ⑨	- Sociologie jako vědní disciplína - Význam začlenění jedince do sociálních vazeb ② - Proces socializace, mezilidská komunikace, druhy komunikace ①, ② - Mezilidské vztahy ② - Kultura - Sociální útvary, organizace, instituce - Sociální struktura, mobilita, sociální nerovnost ④ - Pozice, role, normy chování - Morální jednání v praktických situacích všedního dne ② - Jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem ③ - Mé sociální role současné a budoucí ② - Můj vztah ke spolupráci a soutěži ③ - Sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci ① - Sociální a morální dilema doby, v níž žijeme ② - Rodina, práce, masmédia, životní prostředí ⑥, ⑩ - Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině ② - Náhradní rodinná péče a její formy ② - Vývoj médií, vnější vlivy na chování médií ⑥ - Co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti ⑧ - Sociální deviace, sociální problémy ⑨, ④ - Sexuálně motivovaná kriminalita ⑨, ④ - Jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s příslušníky minority ④ - Jak reaguji na osoby s jinou kulturou ⑤	① → P1.3 ② → P1.4 ③ → P1.5 ④ → P3.1 ⑤ → P3.2 ⑥ → P5.1 ⑦ → P5.2 ⑧ → P5.3 ⑨ → P5.4 ⑩ → P4.2 ② → IO.4.2 ④ → IO.4.4

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			Jak mohu změnit své představy na lidi jiné kultury ⑤	
	Občan ve státě	- rozlišuje a porovnává různé typy a formy států; ① - vymezí funkci ústavy pro fungování státu, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR; - vyloží podstatu demokracie, odliší od nedemokratických forem řízení; - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě; ① - objasní význam politického pluralismu ve státu; - rozlišuje politické spektrum státu, porovnává řešení různých otázek a problémů v každodenním životě občanů; - uvede příklady, jak může občan ovlivnit společenské dění v obci a ve státě; - vysvětlí podstatu voleb; ① - obhájí lidská práva, respektuje práva druhých; - vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet; ① - zvládá komunikaci ve styku s úřady; - uvede příklady projevů korupce, analyzuje příčiny a domýšlí možné důsledky;	- Stát – znaky a funkce. Typy a formy státu ① - Státní občanství ① - Státní svátky - Ústava ČR, Listina základních práv a svobod - Státní správa a samospráva - Volby, volební systémy ① - Principy a formy demokracie - Ombudsman, dodržování lidských práv - Politické strany - Společenské organizace a hnutí - Ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií - Politologie jako vědní disciplína	① → P2.4
5.	Občan a právo	- dokáže odlišit morální a právní normy; - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak je uveřejňují; - vysvětlí proces tvorby zákonů; - rozlišuje fyzickou a právnickou osobu;	- Morálka a právo ① - Právní vztahy - Vývoj práva - Druhy právních norem, tvorba zákonů - Smlouvy, jejich význam a obsah - Právní řád ČR – jeho uspořádání ②	① → P1.4 ② → P6.2

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		- vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů, uvede příklady; - rozlišuje právní odvětví; - rozeznává občanské a trestní soudní řízení; - dokáže odlišit přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti; - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany; - ve svém jednání respektuje platné právní normy;	- Právní profese, účel a průběh občanského soudního řízení - Občanské právo, rodinné právo - Trestní právo - Orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly - Správní řízení	
	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE Trh práce a profesní volba ①	- kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace; - posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě; - posoudí profesní poptávku na trhu práce; - reflektuje význam práce pro zdraví člověka; - dokáže vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy;	- Práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení. Pracovní úspěšnost a kariérní růst - Mezinárodní trh práce, možnosti studia v zahraničí ① - Profesní mobilita - Celoživotní vzdělávání - Zaměstnání a mezilidské vztahy	① → P2.5 ① → IO.3.1
	Pracovněprávní vztahy ①	- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď; - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti; - objasní funkci odborů; - volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí; - dokáže se chovat v případě pracovního úrazu;	- Pracovní právo – podmínky vzniku a zániku pracovního poměru - Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů - Odměna za práci - Odbory - Bezpečnost práce	① → IO.3.2
	Tržní ekonomika ①	- dokáže vysvětlit mechanismy fungování trhu; - porozumí stanovování ceny;	- Typy ekonomik, ekonomický cyklus, tvorba ceny - Ekonomické subjekty	① → IO.3.3

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		- rozlišuje a porovnává formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější; - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním; - uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění; - vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu;	- Právní formy podnikání (živnost, obchodní společnost, družstvo) - Marketing a public relations, reklama	
	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice ❶	- objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu; - rozlišuje základní typy daní; - uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání, jak provede základní výpočty daní, zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění; - posoudí vliv základních makroekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů; - vysvětlí vliv inflace na příjmy, vklady a úvěry občanů; - objasní funkci sociálních dávek, popíše, jak zažádá o sociální dávku, na kterou má nárok; - objasní funkci úřadu práce a personálních agentur; - vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií;	- Státní rozpočet - Daňová soustava - Monetární politika ČNB - Hospodářská politika - Základní makroekonomické ukazatele – HDP, inflace, zahraniční platební bilance, nezaměstnanost - Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, státní politika zaměstnanosti, životní minimum - Sociální pojištění	❶ → IO.3.4
	Finance ❶	- objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank; - zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, úvěr, leasing); - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb, rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN;	- ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví - Finanční produkty, spořicí a investiční produkty, úvěry, leasing, úrokové sazby RPSN, pojištění	❶ → IO.3.5

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		• uvede principy vývoje cen akcií a možnosti investic do cenných papírů; • využívá moderní formy bankovních služeb, způsoby bezhotovostního platebního styku; • vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; • dokáže uplatňovat práva spotřebitele; • sestaví rozpočet domácnosti;	• Peníze – funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, akcie, burza • Práva spotřebitele • Hospodaření domácnosti	
	Mezinárodní vztahy, globální svět	• objasní podstatu evropské integrace a její důvody; ①, ②, ③ • rozlišuje funkce orgánů EU; • posoudí vliv začlenění států do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU; • uvede příklady některých mezinárodních organizací, zhodnotí význam zapojení ČR; • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů; ①, ②, ③ • popíše možné příčiny a důsledky izolace některých států od ostatních zemí;	• Evropská integrace, EU, orgány EU, jednotná evropská měna ③, ④ • NATO, OSN, RE, účel a náplň činnosti • Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky, globální problémy ③, ④ • Terorismus ④	① → P2.1 ② → P2.2 ③ → P2.3 ④ → P3.3
6.	Úvod do filozofie a religionistiky	• objasní podstatu filozofického tazání; • vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě, ideologii; • provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami; • rozliší hlavní filozofické směry a jejich klíčové představitele; • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem;	• Předmět, vznik a vývoj filozofie • Vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění • Světový názor ① • Filozofické disciplíny (ontologie, gnoseologie, etika, estetika, logika, filozofická antropologie dějiny filozofie aj.) • Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení • Antická filozofie • Filozofie středověku • Filozofie v období renesance a baroka	① → P1.3 ② → P1.4

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		• zhodnotí význam vědeckého poznání, rizika zneužití techniky a nových technologií; • rozlišuje významné náboženské systémy; • rozezná projevy náboženské nesnášenlivosti, projevy sektářského myšlení;	• Filozofie v období osvícenství • Filozofie 19. století • Filozofické směry 20. století • Významní čeští filozofové • Etika jako věda o morálce, základní etické kategorie – dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda ② • Autonomní a heteronomní morálka • Významná světová náboženství a jejich charakteristika • Církev, sekta	

Společenskovědní seminář

Hodinová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	-	-	-	-	2	2

Charakteristika předmětu

Společenskovědní seminář je koncipován jako jednoletý volitelný předmět.

Realizuje obsah vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ RVP G, Člověk a svět práce RVP G a část oboru Výchova ke zdraví RVP G.

SVS doplňuje a prohlubuje učivo předmětu Základy společenských věd v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, mezinárodních vztahů a filozofie.

Cílem předmětu je nejen prohloubení učiva z různých oborů společenských věd, jejich uplatnění ve výuce, ale také jejich praktické využití v běžném životě studentů. SVS také vede žáky k orientaci v současném složitém světě.

Ve výuce je ve větší míře využívána samostatnost a aktivita žáků formou prezentací, referátů i seminárních prací. Do výuky jsou zařazovány besedy i exkurze.

SVS, zejména v šestém ročníku, se také zaměřuje na přípravu k maturitní zkoušce ze ZSV i k přijímacím zkouškám na vysoké školy, především humanitních směrů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, jejichž realizace vyžaduje vyhledávání, srovnávání, třídění informací z různých zdrojů;
- motivuje studenty k dobrovolnému výběru úkolů, které mohou být i časově náročnější;
- vede studenty k aktivnímu přístupu ke studiu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- umožňuje studentům výběr dobrovolných projektů, v nichž samostatně řeší problémy;
- navozuje situace směřující k praktickému řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří prostor pro prezentaci vlastních názorů studentů;
- vede studenty k využívání dostupných prostředků komunikace;
- využívá metodu diskuze, při které studenti obhajují svůj názor s použitím argumentace.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede studenty k týmové práci s cílem spolupracovat, obhajovat své názory a vést k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí;
- konzultuje, koordinuje práci studentů;
- přispívá k vytváření pozitivních mezilidských vztahů;

- vede studenty k toleranci názoru druhých.

Kompetence občanské

Učitel

- vede studenty k základní orientaci v oblasti práva, dodržování právních a etických norem;
- k uvědomění si nejen práv, ale i povinností;
- motivuje studenty k zájmu o veřejný život v místě bydliště;
- vede studenty k uznání hodnot, názorů a práv ostatních lidí.

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, rozvíjí jejich podnikatelské myšlení.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- nastiňuje studentům možnosti profesní orientace s ohledem na jejich možnosti, potřeby trhu;
- dbá na rozvoj osobního i odborného potenciálu studentů, vede je k využití příležitosti pro jejich zdokonalení;
- uvádí studenty do problematiky pracovního práva, upozorňuje na výhody a rizika podnikání.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací;
- umožňuje využívat digitální techniku při učení i při zapojení do života školy;
- zadává úkoly, k jejichž vypracování žáci vyhledávají, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah;
- motivuje žáky k vytváření digitálních obsahů, ke kombinaci různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- vysvětluje žákům možnost využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy;
- vede žáky k přesvědčení o významu digitálních technologií pro lidskou společnost, aby dokázali kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika jejich využívání;
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- dbá, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
5.	Vybrané otázky z psychologie	• charakterizuje a porovnává různé psychologické směry; • orientuje se v různých typologiích osobnosti; • dokáže popsat typy komunikace, komunikační prostředky; • využívá osvojené poznatky při sebepoznávání i poznávání druhých, dokáže zvládat své emoce; ②	• Dějiny psychologie • Typologie osobnosti ① • Komunikace ③ • Emoce • Psychologické testy • Rozvoj současné psychologie	① → P1.1 ② → P1.2 ③ → P1.3
	Vybrané otázky ze sociologie	• dokáže popsat a porovnat různé přístupy k sociologickým problémům; • rozlišuje různé typy stratifikačních teorií; • chápe nutnost společenských změn; • dokáže kriticky zhodnotit vliv médií na člověka; • uvede na příkladech příčiny a důsledky sociálně patologických jevů; ③	• Sociologická paradigmata • Stratifikační teorie ① • Vývoj společnosti • Masmédia ② • Patologické jevy ve společnosti	① → P3.1 ② → P5.1 ③ → P1.4 ④ → P3.3
	Politologie	• vysvětlí politologii jako vědu; • objasní význam politického pluralismu ve státě; • orientuje se v politických systémech; • na příkladech uvede možnosti ovlivňování společenského dění v obci a státu; • chápe pojem právní stát, umí posoudit nutnost respektování lidských práv; • orientuje se v dokumentech týkajících se lidských práv;	• Předmět politologie • Vývoj politologických teorií • Politické strany ① • Volební systémy • Politické doktríny a ideologie • Participace občanů na politickém životě společnosti ① • Lidská práva ②	① → P6.2 ② → P2.4

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	Občan v právních vztazích	- orientuje se v právních pojmech; - dokáže aplikovat právní teorii na praxi; - objasní základní právní normy občanského zákoníku a trestního zákoníku;	- Právní pojmy - Občanské právo ① - Trestní právo - Příklady z právní praxe	① → P6.2
	Tržní ekonomika	vysvětlí mechanismy fungování trhu	- Tržní mechanismus - Ekonomický cyklus	
	Národní hospodářství	- na základě aktuálních informací posoudí vliv ekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů - uvede postup výpočtu životního minima a jak zažádá o sociální dávky - navrhne způsob využití volných finančních prostředků, vybere vhodný produkt pro investování	- HDP, Inflace, nezaměstnanost - Životní minimum, systém sociálních dávek - Spořicí a investiční produkty	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
6.	Mezinárodní spolupráce	- dokáže popsat mezinárodní prostředí, vztahy mezi státy, vztahy spolupráce, soutěže nebo konfliktu; - vysvětlí podstatu a motivy evropské integrace; - dokáže zdůvodnit, proč je EU polootevřená organizace; - umí rozlišit funkce jednotlivých orgánů EU; - objasní proces začleňování ČR do EU a jeho dopad na život občanů; - vysvětlí podstatu mezinárodní politiky a jejich nástrojů; - dovede uvést příklady některých mezinárodních organizací a jejich činnost; - popisuje globální procesy a upozorňuje na povinnosti států v oblasti ochrany životního prostředí, sociální a kulturní oblasti;	- Mezinárodní prostředí - Vývoj evropské integrace ① - Instituce EU - Začlenění ČR do EU - Význam EU pro občany ČR ② - Mezinárodní organizace a jejich význam	① → P2.1 ② → P2.4
	Mezinárodní situace	- rozlišuje základní typy terorismu; - uvede na příkladech různé teroristické organizace; - orientuje se v současné mezinárodní situaci;	- Terorismus ① - Ohniska napětí ve světě	① → P3.3
	Základy religionistiky	- dokáže posoudit význam a smysl náboženství; - vnímá psychologické aspekty náboženství; - dokáže popsat hlavní světová náboženství; - uvědomuje si změny a vývoj v procesu náboženského smýšlení; - chápe důležitost náboženské tolerance;	- Víra a náboženství ① - Mýty a symboly - Hlavní světová náboženství - Religionistika v ČR - Nová náboženská hnutí, sektářství - Náboženská tolerance ②	① → P1.3 ② → P1.4



ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	Vybrané otázky z filozofie	• charakterizuje jednotlivé etapy filozofického myšlení; • orientuje se v základních filozofických směrech; • analyzuje vybrané filozofické texty.	• Vývoj filozofického myšlení ① • Orientální filozofie • České filozofické myšlení • Současná filozofie • Epistemologie a filozofická antropologie	① → P1.3

Seminář z anglického jazyka s přípravou na mezinárodní zkoušky

Hodinová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	-	-	-	-	2	2

Charakteristika předmětu

Žáci si mohou v rámci volitelných seminářů zvolit nad rámec výuky angličtiny jako cizího jazyka Seminář z anglického jazyka s přípravou na mezinárodní zkoušky. Tento seminář je k volbě nabízen žákům pouze jako dvouletý seminář od 5. ročníku.

Seminář je chápán jako nadstavba výuky angličtiny na gymnáziu Petra Bezruče. Probíraná témata se částečně kryjí s tématy k maturitní zkoušce, ale také s tématy, která se objevují u mezinárodních jazykových zkoušek z angličtiny. Jsou vždy vymezena s ohledem na většinový zájem žáků plánem práce vyučujícího a v kompetenci konkrétního vyučujícího je i volba učebních materiálů. Je-li k přípravě vyučujícím určena učebnice, stává se povinnou pomůckou.

Obecným cílem semináře je další prostor pro rozvoj jazykových kompetencí, tréninku klíčových jazykových dovedností (čtení, psaní, poslech, mluvení) v anglickém jazyce, efektivní rozšiřování slovní zásoby a případné rozšíření znalostí o kultuře a realitách anglicky mluvících zemí. Rozvíjené jazykové dovednosti by měly pomoci připravit žáky k mezinárodním jazykovým zkouškám.

Pracuje se výhradně s anglickými texty a jinými materiály a vyučovacím jazykem je taktéž angličtina. Od studenta se očekává aktivní zapojení v hodinách, domácí samostatná práce a příprava na seminář je nezbytná.

Seminář z anglického jazyka s přípravou na mezinárodní zkoušky bude rámcově zaměřen na

- prohloubení jazykových dovedností – poslech a četba s porozuměním, konverzační situace,
- písemný projev;
- praktický jazyk – rozšíření komunikačních schopností a orientaci v běžných i specifických situacích;
- všeobecná konverzační témata (např. cestování, jídlo, péče o zdraví, sport, počasí, volnočasové aktivity, rodina, přátelé, svátky, nakupování, bydlení, problémy mladé generace...).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- žákům zdůrazňuje smysl znalosti cizích jazyků (cestování, studium v zahraničí, využití v pracovní sféře, mezinárodní komunikace atd.);
- žákům umožňuje, aby si své vědomosti mohli aktivně ověřit a upevnit (práce s autentickými texty, internetem, video a audio nahrávkami, možnost účastnit se poznávacích zájezdů atd.);
- učí žáky sebereflexi v oblasti jazyka a přijímání cizí kritiky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k vyjádření vlastního stanoviska a názoru, klade důraz na práci s textem tak, aby žáci uměli vybrat podstatné informace a reprodukovat je;
- vede žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů, učí žáky najít si vhodné informace na internetu;
- pomáhá žákům na základě rozborů ukázek a textů najít gramatická pravidla a poučky;
- při řešení problémů je vede k využívání znalostí z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky naslouchat a pracovat s autentickými poslechovými texty, reprodukovat poslechové i psané texty, napomáhat písemnému vyjadřování;
- navozuje časté situace pro dialog a tvorbu otázek, diskutuje o tématech z reálného života;
- vede žáky k práci s internetem, s časopisy a cizojazyčnou literaturou;
- učí žáky prezentovat vhodnou formou výsledky své samostatné práce;
- nabízí žákům dostatek příležitostí prezentovat v diskuzích své názory a vlastní stanoviska, vyjadřovat se k běžným životním situacím a reagovat na postoje a názory ostatních.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- koncipuje výuku do různých forem – frontální, do dvojic, do skupin;
- vede žáky ke spolupráci, toleranci, ohleduplnosti;
- snaží se přizpůsobit volbu témat aktuálnímu dění ve společnosti (zdravý životní styl, problémy globalizace, kulturní dění u nás i ve světě, ekonomické problémy, rozdíly v mentalitě, atd.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáka k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb;
- vede žáka k uvědomělého vyhledávání a kritického posuzování dat a informací získaných prostřednictvím digitálních technologií;
- vede žáka k vytváření a upravování digitálního obsahu a ke schopnosti adekvátně se vyjadřovat pomocí digitálních prostředků;
- rozvíjí žakovu schopnost využívat digitální prostředky k usnadnění a zefektivnění práce (např. používání elektronického slovníku) a zároveň vede žáka k tomu, aby si uvědomoval rizika jejich používání;
- vede žáka k etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií.

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
5.	Tematické okruhy	• rozumí i delšímu souvislému projevu • identifikuje různé styly mluveného projevu; • postihne různé názory a stanoviska • pochopí hlavní smysl autentické konverzace; • postihne specifické informace • čte s porozuměním kratší či delší texty za účelem; sdělení obsahu nebo informace; • odhadne význam neznámých výrazů • je schopen sestavit kratší i delší sdělení na aktuální téma a v požadovaném útvaru; • sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat; • dokáže reprodukovat text nebo poslech • používá vhodnou slovní zásobu, gramatiku, umí správně aplikovat jazykové funkce; • umí připravit a přednést prezentaci • dovede vyjádřit a obhájit názor argumentací; • umí vést efektivně komunikaci ve dvojicích zaměřenou k řešení situace zadané obrázkem, diagramem či krátkým textem;	• Tematický obsah semináře bude přizpůsoben aktuálním požadavkům a potřebám skupiny studentů v daném školním roce • Vybrané gramatické a lexikologické jevy vyskytující se u mezinárodních jazykových zkoušek • Vybrané fonetické jevy • Umělecká tvorba (hudba, film, beletrie) • Autentické texty v anglickém jazyce • Autentický poslechový materiál • Současný anglický jazyk – moderní slovní zásoba • Práce s médii (internet, časopisy, noviny) • Prohloubení znalostí anglických reálií	• autentické audiovizuální materiály • práce s médii • prezentace vlastních prací
6.	Tematické okruhy	• prohlubuje své jazykové znalosti lexikální, gramatické i fonetické; • rozvine a upevní své komunikativní dovednosti; • poznává do hloubky mezikulturní vztahy;	• Práce s autentickými literárními texty • Prohloubení znalostí reálií anglicky mluvících zemí • Tvorba a prezentace vlastních seminárních prací studentů v anglickém jazyce • Skupinové projekty	• autentické audiovizuální materiály • práce s médii • prezentace vlastních prací



ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		• učí se prezentovat vlastní práci a přijímat její hodnocení; • učí se hodnotit práci ostatních; • učí se spolupracovat na společném projektu.		

Konverzace v anglickém jazyce

Hodinová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	-	-	-	-	-	2

Charakteristika předmětu

Žáci si mohou v rámci volitelných seminářů zvolit nad rámec výuky angličtiny jako cizího jazyka seminář Konverzace v anglickém jazyce. Tento seminář je možné zvolit pouze v jednoleté formě v 6. ročníku a jeho volba je vyloučena zvolením předmětu *Seminář z anglického jazyka s přípravou na mezinárodní zkoušky*.

Seminář je chápán jako nadstavba výuky angličtiny na gymnáziu Petra Bezruče. Probíraná témata se částečně kryjí s tématy k maturitní zkoušce, ale studenti se jimi zabývají v rozšířené podobě. Jsou vždy vymezena plánem práce vyučujícího a v kompetenci konkrétního vyučujícího je i volba učebních materiálů.

Seminář by měl umožnit žákům podílet se na obsahové náplni tak, aby co nejvíce vyhovovala jejich konkrétním potřebám v oblasti studia angličtiny. Obecným cílem semináře je další prostor pro rozvoj komunikativních kompetencí v anglickém jazyce, efektivní rozšiřování slovní zásoby a v nemalé míře i možnost zabývat se podrobněji kulturou a reáliemi anglosaských zemí nad rámec běžné výuky angličtiny. Ve všech probíraných tématech se uplatňuje mezikulturní hledisko – neustále probíhá srovnávání s českými reáliemi a kulturou.

Pracuje se výhradně s anglickými texty a jinými materiály a vyučovacím jazykem je taktéž angličtina. Od studenta se očekává aktivní zapojení v hodinách, domácí samostatná práce a příprava na seminář je nezbytná.

Seminář Konverzace v anglickém jazyce bude rámcově zaměřen na

- reálie anglicky mluvících zemí s využitím nejrůznějších autentických materiálů a odborných textů,
- kulturu anglicky mluvících zemí – literatura, film, hudební texty, noviny,
- praktický jazyk – rozšíření komunikačních schopností a orientaci v běžných,
- využití četby pro rozvoj komunikace (různé typy textů),
- prohloubení jazykových dovedností – poslech a četba s porozuměním, konverzační situace,
- všeobecná konverzační témata (např. cestování, jídlo, péče o zdraví, sport, počasí, volnočasové aktivity, rodina, přátelé, svátky, nakupování, bydlení, problémy mladé generace...),
- prezentace vlastní země, regionu, české kultury a sportu, významných osobností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- žákům zdůrazňuje smysl znalosti cizích jazyků (cestování, studium v zahraničí, využití v pracovní sféře, mezinárodní komunikace, atd.)
- žákům umožňuje, aby si své vědomosti mohli aktivně ověřit a upevnit (práce s autentickými texty, internetem, video a audio nahrávkami, možnost účastnit se poznávacích zájezdů atd.)
- učí žáky sebereflexi v oblasti jazyka a přijímání cizí kritiky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k vyjádření vlastního stanoviska a názoru, klade důraz na práci s textem tak, aby žáci uměli vybrat podstatné informace a reprodukovat je;
- vede žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů, učí žáky najít si vhodné informace na internetu;
- pomáhá žákům na základě rozborů ukázek a textů najít gramatická pravidla a poučky;
- při řešení problémů je vede k využívání znalostí z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky naslouchat a pracovat s autentickými poslechovými texty, reprodukovat poslechové i psané texty, napomáhat písemnému vyjadřování;
- navozuje časté situace pro dialog a tvorbu otázek, diskutuje o tématech z reálného života;
- vede žáky k práci s internetem, s časopisy a cizojazyčnou literaturou;
- učí žáky prezentovat vhodnou formou výsledky své samostatné práce;
- nabízí žákům dostatek příležitostí prezentovat v diskuzích své názory a vlastní stanoviska, vyjadřovat se k běžným životním situacím a reagovat na postoje a názory ostatních.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- koncipuje výuku do různých forem – frontální, do dvojic, do skupin;
- vede žáky ke spolupráci, toleranci, ohleduplnosti;
- snaží se přizpůsobit volbu témat aktuálnímu dění ve společnosti (zdravý životní styl, problémy globalizace, kulturní dění u nás i ve světě, ekonomické problémy, rozdíly v mentalitě, atd.).

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáka k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb;
- vede žáka k uvědomělého vyhledávání a kritického posuzování dat a informací získaných prostřednictvím digitálních technologií;
- vede žáka k vytváření a upravování digitálního obsahu a ke schopnosti adekvátně se vyjadřovat pomocí digitálních prostředků;
- rozvíjí žákovu schopnost využívat digitální prostředky k usnadnění a zefektivnění práce (např. používání elektronického slovníku) a zároveň vede žáka k tomu, aby si uvědomoval rizika jejich používání;



- vede žáka k etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií.

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
6.	Tematické okruhy	- prohlubuje své jazykové znalosti lexikální, gramatické i fonetické; - rozvine a upevní své komunikativní dovednosti; - poznává do hloubky mezikulturní vztahy; - učí se prezentovat vlastní práci a přijímat její hodnocení; - učí se hodnotit práci ostatních; - učí se spolupracovat na společném projektu;	- Tematický obsah semináře bude přizpůsoben aktuálním požadavkům a potřebám skupiny studentů v daném školním roce - Umělecká tvorba (hudba, film, beletrie) - Autentické texty v anglickém jazyce - Autentický poslechový materiál - Současný anglický jazyk – moderní slovní zásoba - Práce s médii (internet, časopisy, noviny) - Prohloubení znalostí anglických reálií - Tvorba a prezentace vlastních seminárních prací studentů v anglickém jazyce - Skupinové projekty	- autentické audiovizuální materiály - práce s médii - prezentace vlastních prací

Informatika

Hodinová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	1	2	2	2	-	-

Charakteristika předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informatika RVP ZV a Informatika RVP G.

Realizuje okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova RVP G.

Všechny hodiny tohoto předmětu jsou dělené.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené potřebnou počítačovou i audiovizuální technikou.

Na předmět navazuje na vyšším stupni šestiletého gymnázia volitelný předmět Seminář z informatiky.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Do výuky mohou být zařazeny exkurze, jejichž absolvování je nutnou podmínkou ke splnění klasifikačních podmínek. Seznam těchto exkurzí bude součástí přílohy ŠVP.

Předmět Informatika učí žáka používat v běžném životě principy informatického myšlení, které se zaměřuje na popis problému, jeho analýzu a hledání efektivního řešení. Žáci jsou vedeni k systematickému posuzování různých řešení, výběru nejvhodnějšího řešení pro danou situaci a rozdělení řešeného problému na několik menších, snáze řešitelných. Do obsahu předmětu Informatika je zařazeno plánování a řízení procesů na základě jednoznačně popsanych postupů, které spolehlivě vedou k cíli, i když je vykonává někdo jiný. Žáci se učí vybírat, které aspekty problému jsou podstatné pro jeho řešení a které lze zanedbat, uspořádat i velké a nesourodé soubory dat tak, abychom je mohli dále využít, používat jazyky, kterými se domluvíme s počítači, roboty a umělou inteligencí. Při výuce Informatiky se žáci seznámí se základy programování jako se součástí všeobecného rozhledu, naučí se používat jazyky, kterými se domluví s počítači, roboty a umělou inteligencí. Součástí předmětu je výuka programovacího jazyka Scratch v 1. ročníku v rozsahu leden–červen, 25 hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatné práci s ICT a navrhuje a předvádí možnosti k zefektivnění práce;
- vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací a k uvědomění si významového jádra sdělení;
- vede žáky k tomu, aby si při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačního zdroje, a to použitím tradičních prostředků (porada s učitelem, expertem), využitím klasických metod s podporou výpočetní techniky (např. seznamy nejdůležitějších časopisů oboru) nebo s podporou softwarových prostředků dosažitelných na internetu (Science Citation Index). V souvislosti s touto činností dbá učitel na dodržování autorského práva;

- zaměřuje pozornost žáka při vyhledávání a zpracovávání informací na proces transformace neuspořádaných informací a podnětů do systematicky uspořádaných a strukturovaných vědomostí;
- zadává dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- volí náročnost úloh tak, aby v daném čase byl nucen používat co nejefektivnější postupy; vyučující není v pozici řešitele, ale pomocníka, žák si musí najít svou cestu k řešení úlohy;
- vede žáky k algoritickému myšlení při řešení úloh;
- zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, na různé formy zápisu tohoto postupu;
- vede žáka k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.

Kompetence komunikativní

Učitel

- předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci; vyžaduje od studentů střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření;
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně živé komunikace.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává takové úlohy, ve kterých žáci prezentují sami sebe, své zájmy a aktivity.

Kompetence občanské

Učitel

- při hodnocení práce kontroluje, zda žák toleruje požadavky okolí, neuráží či neponižuje nikoho jiného;
- vyžaduje, aby žák dokázal obhájit svou práci i své postupy před kolektivem skupiny nebo přimnout rady okolí;
- zjišťuje, zda je žák schopen nesprávné informace opravit nebo zaujmout k nim osobní postoj;
- seznámí žáka s autorskými právy a vede jej k jejich dodržování.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- zadává úkoly, které simulují reálné životní situace.

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů;
- zadává žákům úkoly z reálného života a vede je k jejich řešení.

Kompetence digitální

Učitel

- pracuje žáky s žáky tak, aby při své práci používali digitální zařízení, aplikace a služby, a byli samostatně schopni zvolit vhodnou technologii vyřešení zadaného úkolu;
- vede žáky k systematickému vyhledávání, získání, zpracování a uložení dat v digitální podobě, za použití prostředků a nástrojů vhodných konkrétní situaci;

- volí takové formy digitálního obsahu informací, které, v kombinaci s různými formáty, vedou žáky k různorodému způsobu práce s digitálními prostředky;
- využívá digitální technologie při vzdělávání žáků tomu, aby zautomatizoval opakované činnosti, zefektivnil a zjednodušil pracovní postupy a tím zrychlil a zkvalitnil zpracování úloh;
- vede žáky k pochopení neoddělitelnosti digitálních technologií od života člověka v současném světě; zároveň ukazuje nové trendy a reflektuje rizika jejich použití;
- vede žáky k poznání nebezpečí, které vychází z používání digitálních technologií, naučí žáky kriticky hodnotit negativní dopady neetické spolupráce, komunikace a sdílení dat;

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	Informační systémy školy, spolupráce a výměna informací na internetu	- rozumí základním principům spolupráce a sdílení informací; - používá cloudová úložiště a webové aplikace Office 365; - využívá školní uživatelské účty pro komunikaci a sdílení informací;	- Školní informační systém – řízení výuky, klasifikace, výukové zdroje - Školní účet Microsoft a jeho souvislost s aplikacemi Office 365 - Office 365 (OneDrive, e-mail, Teams, Sharepoint)	
.	Digitální technologie	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich; - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat; - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní; - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti; - vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu; - diskutuje o cílech a metodách hackerů; - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat; - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu;	Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu,	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat. Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
	Programování	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna; - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; - používá souřadnice pro programování postav; - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu; - diskutuje různé programy pro řešení problému; - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému;	Algoritmizace problému - Analýza a návrh řešení - Návrh postupu - Střídání pozadí, proměnné - Ovládání a interakce Cykly - Ovládání myší - Posílání zpráv - Klonování postav Proměnné - Vytváření proměnné - Výrazy s proměnnou - Seznamy, hodnoty prvků seznamu - Úpravy seznamu, více seznamů Podprogramy - Princip a použití bloků - Podprogramy s parametry Větvení programu - Princip rozhodování, podmínka - Větvení úplné a neúplné Grafický výstup, souřadnice - Pohyb v souřadnicích - Nástroje zvuku, - Import a editace kostýmů, podmínky - Animace kostýmů postav, události - Příkazy hudby - Testování, odladění, odstranění chyb	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	Programovací projekty	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení; - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému; - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné; - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu;	- Programovací projekt a plán jeho realizace - Tvorba hry s ovládáním, příkazy hudby, proměnné a seznamy - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Výrazy s proměnnou	
2.	Programování HW desek Micro:Bit	- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu; - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - sestaví program pro desku Micro:Bit a otestuje jej; - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji; - používá opakování, rozhodování, proměnné; - ovládá výstupní zařízení desky; - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu;;	- Sestavení programu a oživení Micro:Bitu - Ovládání LED displeje - Tlačítka a senzory náklonu - Připojení sluchátek, tvorba hudby - Orientace a pohyb Micro:Bitu v prostoru - Propojení dvou Micro:Bitů pomocí kabelu a bezdrátově - Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:Bitu	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		- připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá; - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:Bit;		
	Hromadné zpracování dat	- ovládá běžné práce v tabulce – návrh tabulky a její grafické ztvárnění, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat; - dovede zpracovat data z tabulek a vytvořit běžné typy grafů; - dovede pomocí tabulkového procesoru řešit úlohy z matematiky a fyziky v rozsahu učiva ZŠ;	- Základy ovládání tabulkového procesoru - Odkazy na buňky - Formátování buněk - Výpočty, vzorce a funkce - Tvorba grafů - Řazení a filtrování dat	
	Závěrečné projekty	- se seznámí s různými programy z této kategorie a dovede je využít ke svému osobnímu rozvoji; - využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů; - se seznámí se základními principy algoritmizace; - dovede vytvořit dokumentaci k projektu v textovém editoru; - ovládá pravidla správné tvorby elektronického textu (pravidla sazby); - umí správnou formou doplnit dokumentaci o soupis zdrojů;	- Využití výukového a vzdělávacího softwaru - HourOfCode – základní principy kódování a algoritmizace formou OnLine kurzu - Scratch – výuka základních programových technik (pohyb s postavou, cyklus, podmínka, proměnná, klonování ...) - Textový editor WORD – znak, odstavec, dokument - Pravidla sazby - Citace zdrojů, autorský zákon	
3.	Data, informace a modelování	- porovná zprávy podle množství obsažené informace; - na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost; - formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytl co nejvíce informací;	- přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál - pojem informace - data a jejich význam - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - kódování dat v počítačích obecně	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		- používá metodu půlení intervalů; - spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak; - používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit; - podle potřeby a kontextu rozliší data od informací; - porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů; - používá různé metody komprese dat;	- binární soustava, bity a bajty - kódování čísel - vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot - kódování textů - kódování obrazu, zvuku, videa - principy bezeztrátové a ztrátové komprese - kontrolní součty	
	Algoritmus, vývojové diagramy	- analyzuje problém, rozdělí problém na menší části; rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program); - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti; - charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje; - rozpozná problematická místa postupu nebo jeho;	- zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu - přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů	
	Programování	- rozdělí problém na menší části, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zapíše program pro vyřešení konkrétního problému; - používá proměnné vhodných datových typů; - využívá různé vstupy a výstupy;	- výstup dat - vstup dat - syntaktické, běhové a logické chyby - proměnné, datové typy - návaznost příkazů a dat - podprogramy bez parametrů a s parametry - cyklus s pevným počtem opakování	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		- používá podprogram s parametry; - používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení; - ověřuje správné fungování vytvářených programů; - nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji; - optimalizuje program – čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností; - upraví hotový program podle dodatečných požadavků; - zobecní program pro širší množinu vstupních dat;	- náhodný prvek ze seznamu - podmínky - větvení programu a vnořené větvení - ladění programu - rozdělení problému na části	
	Hromadné zpracování dat	- vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text; - vyřeší problém navržením kontingenční tabulky; - zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost;	- zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru - vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu - textové funkce - typy grafů, nadpis a popis os - kontingenční tabulky - rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky	
	Informační systémy a databáze	- popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání; - rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu; - navrhne několik možností řešení; - hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější; - specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení; - specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované	- veřejné informační systémy - data, jejich struktura a vazby - definované procesy, role uživatelů - technické řešení informačních procesů - vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému - návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů - hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - dotazy, filtrování, řazení	



ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		- a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele); - navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků;		
4.	Robotika – Arduino	- vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; - analyzuje problém, rozdělí problém na menší části; - otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; - sestaví hardware zapojením obvodu; - vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost; - najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji; - používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy; - připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru; - použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru; - vyřeší problém sestavením zapojení desky a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům;	- popis a nastavení programovacího rozhraní - zapojení desky do obvodu s dalšími součástkami - vývoj programu, nahrání na desku - testování programu, ladění programu - digitální vstup a výstup - vlastní funkce, jejich deklarace - definice polí v Arduinu - cyklus for - mechanické prvky, ovládání programovým kódem - analogový vstup a výstup - podmínky, příkaz if - pulzně šířková modulace - senzory, měření fyzikálních veličin - cyklus while	
	Digitální technologie – LAN, internet	rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska;	- hardware počítače a jeho parametry - zpracování dat v počítači - software – operační systém - lokální počítačové sítě a internet	



ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		• porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti; • vysvětlí proces a úskalí digitalizace; • identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým; • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost; • na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů; • nakreslí strukturu LAN a internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do internetu včetně WiFi a GSM sítí; • vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu; • popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat; • z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat; • identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními;	• web a cloudové služby • bezpečné využívání cloudu • bezpečnost počítačových zařízení a dat • bezpečné digitální prostředí • umělá inteligence • zlomové události vývoje počítačů • nové počítačové technologie	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí;		
	3D modelování a tisk	- na základě dostupných dat (rozměry, tvar) vytvoří v 3D programu prostorový model; - ovládá principy správného návrhu 3D modelu a dokáže je uplatnit při vytvoření modelu; - s použitím sliceru umí provést předtiskovou přípravu a 3D model za použití vhodného materiálu převést na tiskový soubor ve zvolené kvalitě tisku; - rozumí základní obsluze 3D tiskárny (transfer tiskového souboru na tiskárnu, příprava tiskové podložky, výměna filamentu, realizace tisku);	- Vytvoření 3D modelu – CAD programy (Tinkercad, SketchUp) - Principy tvorby 3D modelu, zdroje dat (fotografie, půdorys, měřítko, rozměry) - Pravidla správného návrhu 3D modelu 3D scan - Volba tiskového materiálu - Slicování – tiskárna, model, tiskový materiál, kvalita tisku - Příprava tisku, 3D tisk	
	Prezentace informací, multimédia (WWW, video)	- zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu; - navrhne a zpracuje jednoduchý multimediální dokument; použije textové, grafické a zvukové formáty pro jeho tvorbu dostupnými multimediálními prostředky; - zná strukturu HTML dokumentu, základy jazyka HTML a CSS; - ovládá postupy publikace WWW prezentace na serverech internetu; - identifikuje základní myšlenky prezentovaného problému a dokáže je převést do podoby scénáře videa; - pomocí dostupných prostředků (digitální fotoaparát, kamera, chytrý telefon) dokáže vytvořit záběry podle základních	- Publikování – formy dokumentů, jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentů, estetické zásady publikování - Zvuk na počítači - Tvorba a úprava grafických dokumentů - Multimédia – základní pojmy a principy, práce s multimediálními formáty - Digitální video – záběr jako základ filmu, princip obrazového vjemu, formáty a kodeky pro film a zvuk, nelineární střih digitálního videa, SW nástroje (střížny) pro úpravu videí, použití zvuku pro film, použití titulků pro doplnění filmu, publikování videí na internetu, scénář a jeho funkce - Vkládání multimediálních prvků do prezentace	



ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		pravidel kompozice (zlatý řez, aktivní prostor...); • ovládá základní metody nelineárního střihu videa a produkce záběrů do výsledného díla; • využívá znalostí publikace digitálního díla na streamovacích platformách internetu (Youtube).	• Tvorba webových stránek – základy jazyka HTML, nástroje pro zápis HTML kódu a generování HTML kódu • Princip relativního odkazu a adresářové struktury WEBu (index.html, odkaz na obrázek, kotvu, podstránku, externí odkaz) • Publikování WWW stránek a videa na odpovídajících platformách internetu	

Ve Frýdku-Místku dne 25. 6.2025

Č. j.: GPB/01099/2025

Mgr. Radovan Gaura
ředitel školy

