

DODATEK I Změna ŠVP ke dni 1. září 2024

Ke dni 1. září 2024 dochází k pozměnění učebních osnov předmětů španělský jazyk a základy společenských věd.

Důvod a rozsah změny:

Španělský jazyk – zobecnění učebního plánu tak, aby nebyl závislý na konkrétních učebnicích.

Základy společenských věd – výuka v 1. – 2. roč. podle nových učebnic.

Španělský jazyk

Hodinová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	3	3	3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP G.

Realizuje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova RVP G.

Španělštinu si žák 1. ročníku může zvolit jako druhý cizí jazyk, a to na následujících šest let bez možnosti změny.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny.

Pro výuku je k dispozici odborná jazyková učebna vybavená audiovizuální technikou.

Na předmět navazuje na vyšším stupni šestiletého gymnázia volitelný předmět Konverzace ve španělském jazyce.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.

Do výuky mohou být zařazeny exkurze či poznávací zájezdy, jejichž absolvování je nutnou podmínkou ke splnění klasifikačních podmínek. Seznam těchto exkurzí bude součástí přílohy ŠVP.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil ke zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Ve výuce se proto zaměřujeme na rozvoj a zdokonalování jednotlivých jazykových dovedností. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP ZV a RVP G.

Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z geografie, historie, literatury, základy společenských věd a biologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- žákům zdůrazňuje smysl znalosti cizích jazyků a umožňuje jim, aby si své vědomosti mohli aktivně ověřit a upevnit (práce s autentickými texty, internetem, video a audio nahrávkami, možnost účastnit se poznávacích zájezdů atd.);
- v rámci možností seznamuje žáky s různými metodami učení cizích jazyků tak, aby si každý z nich mohl najít styl, který mu nejvíce vyhovuje.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k získávání informací z různých zdrojů s ohledem na důvěryhodnost těchto pramenů;
- učí žáky vybírat důležité a podstatné informace pro splnění daného úkolu s následnou interpretací a obhájením svých závěrů;
- při řešení problémů je vede k samostatné práci a využívání znalostí z jiných předmětů;
- upřednostňuje vyvozování gramatických pravidel z rozboru konkrétních ukázek a příkladů.

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky vyjadřovat se jasně a srozumitelně v mluvené i psané podobě, a to vždy s ohledem na komunikační situaci;
- pravidelně pracuje s autentickými jazykovými materiály (časopisy, literární texty, internet audio a video nahrávky) a zaměřuje se na porozumění a následnou reprodukci nebo interpretaci;
- učí žáky prezentovat vhodnou formou výsledky své práce;
- nabízí žákům dostatek příležitostí prezentovat v diskuzích své názory a vlastní stanoviska, vyjadřovat se k běžným životním situacím a reagovat na postoje a názory ostatních.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje různé formy práce (frontální práce, ve skupině, ve dvojici apod.) a vede žáky k ohleduplnosti, nabídnutí i přijetí pomoci, respektování názorů druhých, atd.;
- v rámci tematických okruhů „Zdraví“, „Volný čas“ si s žáky ujasňuje přístup k vlastnímu zdraví, pojetí zdravého životního stylu, atd.

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky poznávat jak kulturu a tradice naší země, tak i španělsky hovořících zemí.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáka k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb;
- vede žáka k uvědomělému vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací získaných prostřednictvím digitálních technologií;
- vede žáka k vytváření a upravování digitálního obsahu a ke schopnosti adekvátně se vyjadřovat pomocí digitálních prostředků;
- rozvíjí žákovu schopnost využívat digitální prostředky k usnadnění a zefektivnění práce (např. používání elektronického slovníku) a zároveň vede žáka k tomu, aby si uvědomoval rizika jejich používání;
- vede žáka k etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí a při využívání digitálních technologií.;

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	Fonetika	<u>Porozumění a poslech</u> - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům, - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě, - rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se výuky a reaguje na ně, - aktivně využívá dvojjazyčný slovník.	- Základy intonace - Fonetická transkripce - Abeceda	<u>Doplňující materiály</u> - práce se slovníkem - práce s audiovizuálními materiály
	Pravopis		Správnost v písemném projevu	
	Gramatika	<u>Čtení</u> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text, - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím mediální podpory), - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci, - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu, - vyhledá známé výrazy a fráze, - čte jednoduchý text	- Členy - Podstatná jména (číslo, rod) - Přídavná jména (shoda, stupňování) - Zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací) - Číslovky (základní, řadové) - Slovesa (časování sloves – pravidelná sl., sl. se změnou v kmenové souhlásce, nepravidelná, slovesa zvrtná; přítomný čas) - Základní předložky a spojky - Věty jednoduché a pořadí slov	<u>Průřezová témata</u> ① → P 1.1 ② → P 1.2 ③ → P 2.4 ④ → P 3.2 ⑤ → P 3.3
	Tematické okruhy a komunikační situace	<u>Mluvený projev</u> - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů, - reprodukuje jednoduchý text, - účastní se rozhovoru na dané téma, - požádá o zopakování informace.	- Pozdravy a představování - Žádost a poděkování - Rodina, domov ① - Povolání, volný čas - Prázdniny, škola a třída - Popis osoby, lidské tělo - Kalendářní rok (svátky, roční období) ④ - Příroda, počasí - Vyjádření, že dělá něco rád, nerad ② - Vyjádření názoru ①	
	Slohové útvary	<u>Psaný projev</u> sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů,	- Krátký osobní dopis - Popis	
	Reálie	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše krátký osobní dopis, popis	- Reálie Španělska (geografické zařazení a stručný popis) ③ ⑤ - Španělština ve světě ⑤ - Cestování ③	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	Fonetika	<u>Porozumění a poslech</u> - rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tematickým okruhům, - rozumí zřetelné promluvě, - snaží se odvodit význam méně známých slov z kontextu, - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy, - rozumí instrukcím a požadavkům týkající se organizace a jazykové výuky a reaguje na ně - využívá dvojjazyčný slovník. <u>Čtení</u> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text, - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory), - přečte text týkající se tématu, které mu není předem známo, - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje, - využívá dvojjazyčný slovník, - čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm, <u>Mluvený projev</u> - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných témat, - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných témat, - snaží se reprodukovat jednoduchý text, - účastní se rozhovoru na známé téma,	Upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků	<u>Doplňující materiály</u> - práce se slovníky - práce s audiovizuálními materiály
	Pravopis		Upevňování znalosti pravopisu	
	Gramatika		- Zápor ve větě, dvojí zápor - Zájmena (osobní 3. a 4. pádu; neurčitá, ukazovací, přivlastňovací) - Slovesa (slovesné vazby: ir a, tener que; přítomný čas,-rozkaz. způsob)	
	Tematické okruhy a komunikační situace *		- Záliby a koníčky ① ② - Denní program ② - Bydlení, město, dopravní prostředky - Nákupy, oblékání - Jídlo, stravovací návyky, zdraví ① ② - Cestování ④ - Zvířata, příroda, krajina ⑤ - Kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce) - Vyjádření, co umí nebo neumí dělat ②	
	Slohové útvary		- Popis - Vyprávění - Dopis	
	Reálie		Španělsko – cestování, kulturní a společenský kontext (zvyklosti, gastronomie, umění) ③ ④	<u>Průřezová témata</u> ① → P 1.1 ② → P 1.2 ③ → P 1.3 ④ → P 2.4 ⑤ → P 4.2 P 1.5 Juego de rol

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		- vyžádá si jednoduchou informaci, - zapojí se do konverzace, - porovná různé alternativy. Psaný projev - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných témat, - napiše krátký dopis, vyprávění, popis.		- Rozhovory - Skupinová práce - Jazykové hry
3.	Fonetika	Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma, - počopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované, - počopí hlavní smysl textu v učebnici, - počopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory), - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování, - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. Čtení - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, - vyhledá v textu hlavní myšlenky, - vyhledá v textu detailní informaci, - orientuje se v textu učebnice, - porozumí jednoduchým návodům. Mluvený projev - stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika), - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text,	- Upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků - Upevňování znalosti pravopisu	Doplňující materiály - práce se slovníky - práce s audiovizuálními materiály Průřezová témata ① → P1.1 ② → P1.2 ③ → P1.3 ④ → P2.2 ⑤ → P2.3 ⑥ → P4.1 ⑦ → P4.2 ⑧ → P5.1 ⑨ → P5.4 P1.5 - Juego de rol - Rozhovory - Skupinová práce - Jazykové hry
	Pravopis			
	Gramatika		- Zájmena (předmět přímý a nepřímý, z. zvrtná, neurčitá, záporná) - Slovesa (ser-estar, gerundium, slovesné vazby s inf., rozkazovací způsob, minulé časy – minulý čas jednoduchý, čas předpřítomný) - Tvoření příslovčí - Předložky para, por, a	
	Tematické okruhy a komunikační situace		- Cestování - Nakupování ⑤ ⑧ ⑨ - Životní prostředí, fauna ④ ⑥ ⑦ - Příroda a krajina ④ ⑥ ⑦ - Pocity, nálady ① ② ③ - Internet ⑧	
	Slohové útvary		- Dopis - Popis - Vyprávění	
	Reálie		Latinská Amerika (geografické zařazení a stručný popis, turisticky zajímavá místa) ④	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		- v němž se vyskytuje známá slovní zásoba, - sestaví souvislé sdělení související - s probíranými tematickými okruhy, - adekvátně reaguje v běžných - komunikačních situacích, - zapojí se do jednoduché konverzace a - udržuje ji, - vyjádří názor, morální stanovisko. Psaný projev - sestaví souvislý, jednoduše členěný text - týkající se známého tématu, - osvojí si rozdíly mezi formálními a - neformálními jazykovými prostředky, • napíše dopis, vyprávění, popis.-		
4.	Fonetika	Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na - známé téma, - počopí hlavní smysl autentické - konverzace, pomalu a zřetelně - vyslovované, - počopí hlavní smysl textu v učebnici, - počopí hlavní smysl jednoduššího - autentického materiálu (i při využití - vizuální či slovníkové podpory), - adekvátně reaguje v běžných - komunikačních situacích, - Identifikuje různé styly a citová zabarvení - promluvy - pro svou práci využívá dvojazyčný i - výkladový slovník Čtení	Upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků	Doplňující materiály - práce se slovníky - práce s audiovizuálními materiály Průřezová témata ① → P1.1 ② → P1.2 ③ → P1.3 ④ → P2.4 ⑤ → P3.1 ⑥ → P3.2 P1.5
	Pravopis		Upevňování znalosti pravopisu	
	Gramatika		- Zájmena (přímý a nepřímý předmět) - Slovesa (minulý čas jednoduchý, minulý čas složený, imperfektum; subjunktiv přít.; podmínovací způsob; slovesné vazby s inf. a ger.; slovesa typu <i>gustar</i>) - Příslovce – tvoření - Předložky – vazby se slovesy a s adj. - Věty předmětné a účelové	
	Tematické okruhy a komunikační situace		- Rodina, osobní život, životní etapy, přátelé, příbuzní ① - Mezilidské vztahy, povahové vlastnosti, vyjádření emocí ① ② ③ - Svátky a oslavy ④ - Zájmy a záliby ② - Popis osoby, místa, věci, události v minulosti	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		- čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, - vyhledá v textu hlavní myšlenky, - vyhledá v textu detailní informaci, - identifikuje strukturu textu, - orientuje se v textu učebnice, - Čte jednodušší texty autentického materiálu (adaptované literární texty)	- Významné události z historie, významné osobnosti ④ - Technologie	- Juego de rol - Rozhovory - Skupinová práce - Jazykové hry
	Slohové útvary		- Dopis formální i neformální - Popis - Vyprávění	
	Reálie	Mluvený projev - vyjádří svůj názor (předem známé téma či téma, které ho zajímá), - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba, - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, - zapojí se do konverzace a udržuje ji; - dbá o gramatickou správnost, - cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí). Psaný projev - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu, - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky, • napíše dopis, vyprávění, popis	Latinská Amerika – kulturní, historický a společenský kontext (literatura, svátky, zvyklosti, předkolumbovské civilizace) ⑤	
5.	Fonetika	Porozumění a poslech rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu,	Upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků	Doplňující materiály - práce se slovníky - práce s audiovizuálními materiály
	Pravopis		Správnost v písemném projevu	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	Gramatika	• pochopí hlavní smysl autentické konverzace, • postihne různé názory a stanoviska, • pochopí smysl textu v učebnici, • pochopí hlavní smysl autentického materiálu,	• Slovesa (budoucí čas, min. čas jednoduchý, složený, imperfekum, rozkazovací způsob, subjunktiv přít., slovesné perifráze) • Sousednost časová • Užití subjuntivu ve vedlejších větách	Průřezová témata ① → P1.1 ② → P2.4 ③ → P2.5 ④ → P3.1 ⑤ → P3.2 ⑥ → P3.3 P1.5 • Juego de rol • Rozhovory • Skupinová práce • Jazykové hry
	Tematické okruhy a komunikační situace	• rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování, • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích,	• Zdraví ① • Sport ① • Svět studia a svět práce ①②③④⑤⑥ • Dovolená, cestování ② • Zážitky, hist. události (vypravování v min.) ②	
	Slohové útvary	Čtení • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace,	• Dopis (formální a neformální) • Životopis	
	Reálie	• vyhledá v textu hlavní myšlenky, • vyhledá v textu detailní informaci, • postihne strukturu jednoduchého textu, • orientuje se v textu z učebnice • shromáždí informace z různých částí textu. Mluvení • stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma), • snaží se reprodukovat kratší, přečtený či vyslechnutý text, • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci,	• Latinská Amerika – kulturní, historický a společenský kontext • Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou ④	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		• zapojí se do jednoduché konverzace, • vyjádří svůj názor • postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky. Psaný projev • sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu, • spojí řadu kratších úseků do logického celku, • užívá složitější spojovací výrazy, • rozlišuje mezi formálním a neformálním stylem,		
6.	Fonetika	Porozumění a poslech • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, • postihne různé názory a stanoviska, • pochopí smysl textu v učebnici, • pochopí hlavní smysl autentického materiálu, • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování, • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • porozumí jednoduchým technickým informacím. Čtení	• Upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků	Doplňující materiály • práce se slovníky • práce s audiovizuálními materiály Průřezová témata ① → P1.1 ② → P2.1 ③ → P2.2 ④ → P2.3 ⑤ → P2.4 ⑥ → P5.1 ⑦ → P5.2 ⑧ → P5.3 ⑨ → P5.4 ⑩ → P5.5 P1.5 • Juego de rol
	Pravopis		• Správnost v písemném projevu	
	Gramatika		• Slovesa (přít. čas, budoucí čas, min. čas jednoduchý, složený, imperfektum, rozkazovací způsob, subjunktiv přít., subj. imperfekta, slovesné perifráze) • Souslednost časová (předmin. čas) • Trpný rod • Užití subj. ve vedlejších větách (časové věty) • Podmínková souvětí (1. a 2. typu)	
	Tematické okruhy a komunikační situace		• Umění a kultura ⑤ ⑨ • Média a technologie ② ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ • Veřejný život, problémy ve společnosti ③ ④ ⑤ • Mezilidské vztahy, rodina a lidé v mém okolí, moje budoucnost ①	



ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	Slohové útvary	- čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace, - vyhledá v textu hlavní myšlenky, - vyhledá v textu detailní informaci, - postihne strukturu jednoduchého textu, - orientuje se v textu z učebnice.	- Dopis (formální, neformální) - Vypravování - Popis - Úvaha	- Rozhovory - Skupinová práce - Jazykové hry
	Reálie	<u>Mluvení</u> - stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma), - snaží se reprodukovat kratší, přečtený či vyslechnutý text, - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy, - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci, - zapojí se do jednoduché konverzace - popíše své pocity, - podrobně popíše událost či zážitek. <u>Psaný projev</u> - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu, - spojí řadu kratších úseků do logického celku, - užívá složitější spojovací výrazy, - rozlišuje mezi formálním a neformálním stylem. - popíše své pocity,	- Hispanofonní svět (kulturní, společenský a historický kontext) - Česká republika	



ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		Žák: • podrobně popíše událost či zážitek.		

Základy společenských věd

Hodinová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	1	1	1	2	2	2

Charakteristika předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV, vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce oboru Člověk a svět práce RVP ZV, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP ZV, vzdělávací obory Občanský a společenskovědní základ RVP G, Člověk a svět práce RVP G a část oboru Výchova ke zdraví RVP G.

Realizují se okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana RVP ZV, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova (vše RVP G).

Na předmět navazuje na vyšším stupni šestiletého gymnázia volitelný předmět Společenskovědní seminář.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Do výuky mohou být zařazeny exkurze a přednášky.

Předmět zahrnuje široké spektrum vědních oborů, které umožňují žákům poznávat sami sebe i druhé v různých sociálních vztazích. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, smysl pro odpovědnost za své názory a jednání. Přispívá k utváření pozitivních postojů a pocitu sounáležitosti k evropskému občanství. Důležitou součástí je prevence rasistických a xenofobních postojů, výchova k toleranci a respektování lidských a občanských práv. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a vybavuje žáka vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Od třetího ročníku rozšiřuje s přihlédnutím k větší osobnostní vyspělosti žáků poznatky psychologie, sociologie, práva, ekonomie, politologie, filozofie i jiných společenských věd. Smyslem je vytvoření komplexního pohledu na svět se schopností vlastního hodnocení objektivní reality a aktivního zapojení do společenského života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, jejichž realizace vyžaduje vyhledávání, srovnávání, třídění informací;
- motivuje studenty k dobrovolnému výběru úkolů, které mohou být i časově náročnější.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- navozuje situace směřující k praktickému řešení problémů spojených s podnikáním i manažerskou činností.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří prostor pro prezentaci vlastních názorů žáků;
- využívá metodu diskuze, při které studenti obhajují svůj názor s použitím argumentace.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede studenty k týmové práci s cílem spolupracovat, obhajovat své názory a vést k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí;
- konzultuje, koordinuje práci studentů;
- vede studenty k hodnocení práce vlastní i druhých.

Kompetence občanské

Učitel

- vede studenty k základní orientaci v oblasti práva, dodržování právních a etických norem;
- k uvědomění si nejen práv, ale i povinností;
- motivuje studenty k zájmu o veřejný život a světové dění;
- vede studenty k uznání hodnot, názorů, práv ostatních lidí.

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, rozvíjí jejich podnikatelské myšlení.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- nastiňuje studentům možnosti profesní orientace s ohledem na jejich možnosti, potřeby trhu;
- uvádí studenty do problematiky pracovního a obchodního práva, upozorňuje na výhody a rizika podnikání.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací;
- umožňuje využívat digitální techniku při učení i při zapojení do života školy;
- zadává úkoly, k jejichž vypracování žáci vyhledávají, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah;
- motivuje žáky k vytváření digitálních obsahů, ke kombinaci různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků;
- vysvětluje žákům možnost využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy;
- vede žáky k přesvědčení o významu digitálních technologií pro lidskou společnost, aby dokázali kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika jejich využívání;
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- dbá, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	Člověk jako jedinec	• hodnotí sebe i druhé, učí se toleranci, dokáže jednat s lidmi bez předsudků a s ohledem; • objasní, jak může hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování; ② • snaží se vhodně korigovat své jednání; ① • popíše, jak budovat harmonickou osobnost, rozvíjet své přednosti, překonávat nedostatky;	• Osobnost jako psychologický celek ① • Podobnost a odlišnost lidí – vlastnosti, dovednosti, vrozené předpoklady ①, ② • Chování a prožívání ② • Poznání sebe sama ①, ② • Etapy lidského života a jejich charakteristika ①	① → P1.1 ② → P1.2 ① → IO.5.2 ② → IO.5.6
	Člověk ve společnosti	• snaží se objasnit význam komunikace, učí se formulovat své myšlenky; • osvojuje si dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; ① • popíše otevřenou a pozitivní komunikaci; ① • dokáže se chovat v různých životních situacích;	• Komunikace a naslouchání – sdělování verbální a nonverbální, specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích ① • Pravidla chování	① → P1.3
	Stát a právo	• vysvětlí funkci ústavy; • rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů; • dodržuje právní řád a základní právní normy; • uplatňuje základní práva a svobody • orientuje se v politických stranách ČR; ③ • vyloží smysl voleb	• Ústava ČR, Listina základních práv a svobod • Lidská práva • Právní vztahy • Právní řád ČR, právní norma, předpis • Politická strana ③ • Volební systém ČR ②	① → P6.2
	Člověk a hospodářství	• chápe podstatu trhu; • objasní tvorbu ceny; • využití různých způsobů plateb;	• Podstata fungování trhu • Tvorba ceny • Peníze • Potřeby a spotřeba	
	Mezinárodní vztahy	• popíše vliv začlenění ČR do EU na životě člověka;	• EU a ČR	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	Člověk a svět práce ①	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy; - vysvětlí základní formy podnikání; - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí; - prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce;	- Trh práce - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - Volba profesní orientace – základní principy - Problémy nezaměstnanosti, úřady práce - Podnikání – nejčastější formy	① → IO.1.1
	Stát a hospodářství	- vysvětlí úlohu peněžních ústavů; - posoudí zdroje příjmů státu, a kam směřují výdaje; - rozlišuje různé formy vlastnictví; - uvede nejčastější druhy pojištění - chápe ekonomické postavení rodiny ve společnosti;	- Pojištění, produkty finančního trhu, peněžní ústavy - Státní rozpočet - Daňová soustava - Inflace - Vlastnictví - Hospodaření rodiny	
	Stát a právo	- rozlišuje nejčastější formy a typy států; - objasní demokratické způsoby řízení státu; ② - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady činností; ① - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy; ① - rozpozná protiprávní jednání; - diskutuje o příčinách a důsledcích korupce; - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- Znaky, typy a formy států - Orgány státní správy a samosprávy - Občan na úřadu - Orgány právní ochrany občanů ① - Státní občanství - Druhy a postihy protiprávního jednání ①, korupce - Občanské právo	① → P6.2 ② → P6.3
	Člověk jako jedinec	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek;	Životní cíle a plány, životní perspektiva	

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	Člověk ve společnosti	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu; - zaujímá tolerantní postavení k menšinám; ①	- Vztahy mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti ① - Pomoc lidem v nouzi	① → P3.1
	Mezinárodní vztahy, globální svět	- objasní význam začlenění ČR do EU - uvede některé globální problémy lidstva;	- EU a ČR - Globální problémy lidstva	
3.	Člověk jako jedinec	- objasní obsah a vývoj psychologie jako vědy; - objasní odlišnost chování lidí, uvede faktory ovlivňující chování, prožívání a činnosti člověka; - porovná psychiku v jednotlivých fázích vývoje osobnosti; ③ - charakterizuje psychické jevy; - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé a co může jeho vnímání a poznání ovlivnit; - porovná různé metody učení a vyhodnotí jejich účinnost; - uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení; - využívá získané poznatky při sebepoznávání i poznávání druhých; ①, ② - usiluje o pozitivní změny ve svém životě, objasní jednotu tělesného i duševního zdraví; ① - popíše způsoby vyrovnávání s náročnými životními situacemi; ① - orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách; ③ - využívá poznatků psychologie v každodenním životě;	- Předmět a vývoj psychologie jako vědy - Podstata lidské psychiky – vědomí, psychické jevy, procesy, stavy, vlastnosti - Osobnost jako psychologický celek, typologie - Vývoj osobnosti ③ - Prožívání emočních stavů a vztahů, způsoby sebereflexe a kontroly emocí ② - Duševní hygiena v zátěžových a stresových situacích ②, ④ - Psychologie učení, význam celoživotního vzdělávání - Zdravý životní styl ②, ①	① → P1.1 ② → P1.2 ① → IO.4.1 ② → IO.4.2 ③ → IO.4.3 ④ → IO.4.4

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	Člověk ve společnosti	- vysvětlí společenskou podstatu člověka; - uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace; ① - dokáže řešit konflikty s druhými lidmi; ① - snaží se porozumět sociální skupině, v níž žije; - dokáže tvořit kvalitní mezilidské vztahy, brát ohled na druhé; ④, ⑤ - objasní význam sociální kontroly; - posoudí úlohu sociálních změn ve společenském vývoji; - objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti, popíše dopady patologického chování na společnost; - popíše kulturní odlišnosti různých; ④ - sociálních skupin; ④, ⑤ - zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, rodičovství; ② - dokáže udržet odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů; ⑥ - uvědomuje si význam nezprostředkovaných mezilidských vztahů; ⑨	- Sociologie jako vědní disciplína - Význam začlenění jedince do sociálních vazeb ② - Proces socializace, mezilidská komunikace, druhy komunikace ①, ② - Mezilidské vztahy ② - Kultura - Sociální útvary, organizace, instituce - Sociální struktura, mobilita, sociální nerovnost ④ - Pozice, role, normy chování - Morální jednání v praktických situacích všedního dne ② - Jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem ③ - Mé sociální role současné a budoucí ② - Můj vztah ke spolupráci a soutěži ③ - Sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci ① - Sociální a morální dilema doby, v níž žijeme ② - Rodina, práce, masmédia, životní prostředí ⑥, ⑩ - Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině ② - Náhradní rodinná péče a její formy ② - Vývoj médií, vnější vlivy na chování médií ⑥ - Co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti ⑧ - Sociální deviace, sociální problémy ⑨, ④ - Sexuálně motivovaná kriminalita ⑨, ④ - Jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s příslušníky minority ④ - Jak reaguji na osoby s jinou kulturou ⑤	① → P1.3 ② → P1.4 ③ → P1.5 ④ → P3.1 ⑤ → P3.2 ⑥ → P5.1 ⑦ → P5.2 ⑧ → P5.3 ⑨ → P5.4 ⑩ → P4.2 ② → IO.4.2 ④ → IO.4.4

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			Jak mohu změnit své představy na lidi jiné kultury ⑤	
	Občan ve státě	- rozlišuje a porovnává různé typy a formy států; ① - vymezí funkci ústavy pro fungování státu, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR; - vyloží podstatu demokracie, odliší od nedemokratických forem řízení; - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě; ① - objasní význam politického pluralismu ve státu; - rozlišuje politické spektrum státu, porovnává řešení různých otázek a problémů v každodenním životě občanů; - uvede příklady, jak může občan ovlivnit společenské dění v obci a ve státě; - vysvětlí podstatu voleb; ① - obhájí lidská práva, respektuje práva druhých; - vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet; ① - zvládá komunikaci ve styku s úřady; - uvede příklady projevů korupce, analyzuje příčiny a domýšlí možné důsledky;	- Stát – znaky a funkce. Typy a formy státu ① - Státní občanství ① - Státní svátky - Ústava ČR, Listina základních práv a svobod - Státní správa a samospráva - Volby, volební systémy ① - Principy a formy demokracie - Ombudsman, dodržování lidských práv - Politické strany - Společenské organizace a hnutí - Ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií - Politologie jako vědní disciplína	① → P2.4
5.	Občan a právo	- dokáže odlišit morální a právní normy; - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak je uveřejňují; - vysvětlí proces tvorby zákonů; - rozlišuje fyzickou a právnickou osobu;	- Morálka a právo ① - Právní vztahy, právní subjektivita - Vývoj práva - Druhy právních norem, tvorba zákonů - Smlouvy, jejich význam a obsah - Právní řád ČR – jeho uspořádání ②	① → P1.4 ② → P6.2

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		- vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů, uvede příklady; - rozlišuje právní odvětví; - rozeznává občanské a trestní soudní řízení; - dokáže odlišit přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti; - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany; - ve svém jednání respektuje platné právní normy;	- Právní profese, účel a průběh občanského soudního řízení - Občanské právo, rodinné právo - Trestní právo - Orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly - Správní řízení	
	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE Trh práce a profesní volba ①	- kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace; - posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě; - posoudí profesní poptávku na trhu práce; - reflektuje význam práce pro zdraví člověka; - dokáže vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy;	- Práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení. Pracovní úspěšnost a kariérní růst - Mezinárodní trh práce, možnosti studia v zahraničí ① - Profesní mobilita - Celoživotní vzdělávání - Plánování osobní práce - Zaměstnání a mezilidské vztahy	① → P2.5 ① → IO.3.1
	Pracovněprávní vztahy ①	- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď; - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti; - objasní funkci odborů; - volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí; - dokáže se chovat v případě pracovního úrazu;	- Pracovní právo – podmínky vzniku a zániku pracovního poměru - Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů - Odměna za práci - Odbory - Bezpečnost práce	① → IO.3.2
	Tržní ekonomika ①	dokáže vysvětlit mechanismy fungování trhu;	Typy ekonomik, ekonomický cyklus, tvorba ceny	① → IO.3.3

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		• porozumí stanovování ceny; • rozlišuje a porovnává formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější; • posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním; • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění; • vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu;	• Ekonomické subjekty • Právní formy podnikání (živnost, obchodní společnost, družstvo) • Marketing a public relations, reklama	
	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice ①	• objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu; • rozlišuje základní typy daní; • uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání, jak provede základní výpočty daní, zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění; • posoudí vliv základních makroekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů; • vysvětlí vliv inflace na příjmy, vklady a úvěry občanů; • objasní funkci sociálních dávek, popíše, jak zažádá o sociální dávku, na kterou má nárok; • objasní funkci úřadu práce a personálních agentur; • vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií;	• Státní rozpočet • Daňová soustava • Monetární politika ČNB • Hospodářská politika • Základní makroekonomické ukazatele – HDP, inflace, zahraniční platební bilance, nezaměstnanost • Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, státní politika zaměstnanosti, životní minimum • Sociální pojištění	① → IO.3.4
	Finance ①	• objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank; • zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, úvěr, leasing);	• ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví	① → IO.3.5

ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb, rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; - uvede principy vývoje cen akcií a možnosti investic do cenných papírů; - využívá moderní formy bankovních služeb, způsoby bezhotovostního platebního styku; - vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - dokáže uplatňovat práva spotřebitele; - sestaví rozpočet domácnosti;	- Finanční produkty, spořicí a investiční produkty, úvěry, leasing, úrokové sazby RPSN, pojištění - Peníze – funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, akcie, burza - Práva spotřebitele - Hospodaření domácnosti	
	Mezinárodní vztahy, globální svět	- objasní podstatu evropské integrace a její důvody; ①, ②, ③ - rozlišuje funkce orgánů EU; - posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů, uvede příklady jak uplatňovat práva v rámci EU; - uvede příklady některých mezinárodních organizací, zhodnotí význam zapojení ČR; - posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů; ①, ②, ③ - popíše možné příčiny a důsledky izolace některých států od ostatních zemí;	- Evropská integrace, EU, orgány EU, jednotná evropská měna ③, ④ - NATO, OSN, RE, účel a náplň činnosti - Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky, globální problémy ③, ④ - Terorismus ④ - Studená válka, bipolární svět	① → P2.1 ② → P2.2 ③ → P2.3 ④ → P3.3
6.	Úvod do filozofie a religionistiky	- objasní podstatu filozofického tázání; - vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě, ideologii; - provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami; - rozliší hlavní filozofické směry a jejich klíčové představitele; - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce,	- Předmět, vznik a vývoj filozofie - Vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění - Světový názor ① - Filozofické disciplíny (ontologie, gnoseologie, etika, estetika, logika, filozofická antropologie dějiny filozofie aj.) - Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení - Antická filozofie	① → P1.3 ② → P1.4



ROČNÍK	TÉMA	OČEKÁVANÝ VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem; • zhodnotí význam vědeckého poznání, rizika zneužití techniky a nových technologií; • rozlišuje významné náboženské systémy; • rozezná projevy náboženské nesnášenlivosti, projevy sektářského myšlení;	• Filozofie středověku • Filozofie v období renesance a baroka • Filozofie v období osvícenství • Filozofie 19. století • Filozofické směry 20. století • Významní čeští filozofové • Etika jako věda o morálce, základní etické kategorie – dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda ② • Autonomní a heteronomní morálka • Významná světová náboženství a jejich charakteristika • Církev, sekta, tolerance, náboženský fundamentalismus	

Ve Frýdku-Místku dne 30. 6.2024

Č. j.: GPB/00852/2024

Mgr. Radovan Gaura
ředitel školy

