



Pravidla hodnocení profilové části maturitní zkoušky pro rok 2023

obor 79-41-K/61 gymnázium

třída 6. A, 6.B, 6.C

Maturitní zkoušky z jednotlivých předmětů v profilové části jsou realizovány ústní formou, zkoušky z předmětů český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk a španělský jazyk také formou písemné práce. V souladu se zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, ředitel Gymnázia Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, stanovuje následující pravidla hodnocení písemných prací a ústních zkoušek maturitní zkoušky v roce 2023.

Hodnocení zkoušek profilové části s výjimkou písemné práce z českého jazyka a literatury, písemné práce z cizích jazyků, ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a ústních zkoušek z cizích jazyků se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – **výborný**: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi.
- 2 – **chvalitebný**: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, menší nedostatky se však projevují ve správnosti, přesnosti a výstižnosti požadovaných znalostí.
- 3 – **dobrý**: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravovat.
- 4 – **dostatečný**: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, nicméně s pomocí učitele dovede závažné nedostatky a chyby opravit.
- 5 – **nedostatečný**: Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, nedovede je aplikovat, má v nich závažné nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele.



**Gymnázium Petra Bezruče,
Frýdek-Místek, příspěvková organizace**
Československé armády 517, Místek, 738 01 Frýdek-Místek

Tel.: 558 433 515 | Email: sekretariat@gpbfm.cz | Web: www.gpbfm.cz



U žáků s SPUO budou při ústní zkoušce zohledněna individuální doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Žák, který bude z předmětu hodnocen stupněm 5 – nedostatečný, u maturitní zkoušky neprospěl.

Hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury, písemné práce z cizích jazyků, ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a ústních zkoušek z cizích jazyků se provádí podle pravidel uvedených níže.

Ve Frýdku-Místku dne 24. 3. 2023

Č. j.: GPB/00614/2023

Mgr. Radovan Gaura
ředitel školy

	I. Zpracování zadání/obsah	II. Organizace a koheze textu	III. Slovní zásoba a pravopis	IV. Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).
	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je široký. - PTN jsou téměř vždy použity správně	Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).
	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je většinou široký. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1	- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).
	- Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je ve větší míře omezený. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0	Požadovaná charakteristika textu není dodržena. - Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (minimum 200 slov). Práce nebude dále hodnocena.	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Text není vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).
	Body zadání nejsou rozpracovány.	PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).



Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, p. o.

Kritéria hodnocení maturitní písemné práce z anglického jazyka – intaktní žáci

Období: jaro + podzim 2023

Tabulka přepočtu

1	12 – 10 bodů
2	9 – 8 bodů
3	7 – 6 bodů
4	5 – 4 body
5	3 – 0 bodů

Počet slov: minimálně 200

PTN – prostředky textové návaznosti

Při hodnocení 0 body v kritériu I. je písemná práce považována za nedostatečnou, nehodnotí se a je klasifikována známkou 5.

HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ Z ANGLIČTINY ŽÁKŮ S PUP - SPUO-1

Ondřej Kocián

Obecné informace

Hodnocení písemných prací MZ žáků s PUP vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní.

Chyby či nedostatky, které jsou pro písemný projev žáka s PUP typické, jsou označeny jako symptomy a jsou konkrétně specifikovány níže.

Práce s doporučením PPP

Uzpůsobení spočívá v navýšení časového limitu o 25 % a možnosti používat individuální kompenzační pomůcky uvedené v doporučení PPP.

Pokud v doporučení **nejsou uvedeny konkrétní symptomy** (např. žák má pouze navýšen čas na vypracování PP, má nárok na kompenzační pomůcky nebo může text PP zapisovat na PC), **hodnocení PP se v žádném kritériu nenavýšuje**. Pokud by se tedy v textu objevily nedostatky charakteristické např. pro žáky se specifickými poruchami učení (záměna hlásek zvukově i vizuálně podobných aj.), budou v tomto případě tyto chyby posuzovány jako chyby žáků intaktních.

Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají PP AJ, budou **tyto symptomy** při hodnocení zohledněny, a to **navýšením hodnocení příslušného kritéria o 1 bod**, přičemž maximální počet bodů v každém kritériu je právě 3.

Vnitřní podmínka hodnocení se týká všech žáků s PUP MZ, všichni tito žáci musí splnit požadavky na oddíl I. (zpracování zadání/obsah) minimálně na 1 bod, a to bez ohledu na doporučení. Hodnocení lze tedy v tomto konkrétním případě navýšit pouze v kritériích oddílu III. (slovní zásoba a pravopis) a IV.(mluvnické prostředky).

Pokud jsou v doporučení uvedeny pouze **další specifické chyby** (např. vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének, přidávání písmen a slabik v rámci slov a vět, a hlavně snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu), hodnocení PP **se v žádném kritériu nenavýšuje**.

Symptomy zohledněné při hodnocení PP navýšením hodnocení v daném kritériu III. a IV.

Hodnocení kritéria oddílu III. (slovní zásoba a pravopis) a IV.(mluvnické prostředky) se navyšují o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů:

rovina	Symptom uvedený v doporučení
foneticko-fonologická	Asimilace hlásek
lexikální	Menší slovní zásoba, opakování slov
syntaktická	Chyby v interpunkci, potíže v určování hranic v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku (psaní slov s předložkami nebo členy), nebo která zvukovou jednotku netvoří.

HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ Z ANGLIČTINY ŽÁKŮ S PUP - SPÚO-1

Jan Smelík

Obecné informace

Hodnocení písemných prací MZ žáků s PUP vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní.

Chyby či nedostatky, které jsou pro písemný projev žáka s PUP typické, jsou označeny jako symptomy a jsou konkrétně specifikovány níže.

Práce s doporučením PPP

Uzpůsobení spočívá v navýšení časového limitu o 25 % a možnosti používat individuální kompenzační pomůcky uvedené v doporučení PPP.

Pokud v doporučení **nejsou uvedeny konkrétní symptomy** (např. žák má pouze navýšen čas na vypracování PP, má nárok na kompenzační pomůcky nebo může text PP zapisovat na PC), **hodnocení PP se v žádném kritériu nenavýšuje**. Pokud by se tedy v textu objevily nedostatky charakteristické např. pro žáky se specifickými poruchami učení (záměna hlásek zvukově i vizuálně podobných aj.), budou v tomto případě tyto chyby posuzovány jako chyby žáků intaktních.

Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají PP AJ, budou **tyto symptomy** při hodnocení zohledněny, a to **navýšením hodnocení příslušného kritéria o 1 bod**, přičemž maximální počet bodů v každém kritériu je právě 3.

Vnitřní podmínka hodnocení se týká všech žáků s PUP MZ, všichni tito žáci musí splnit požadavky na oddíl I. (zpracování zadání/obsah) minimálně na 1 bod, a to bez ohledu na doporučení. Hodnocení lze tedy navýšit pouze v kritériích oddílu II. (organizace a koheze textu) a III. (slovní zásoba a pravopis).

Pokud jsou v doporučení uvedeny pouze **další specifické chyby** (např. vynechávání písmen, slabik či občasná záměna pořadí písmen, slabik), hodnocení PP **se v žádném kritériu nenavýšuje**.

Symptomy zohledněné při hodnocení PP navýšením hodnocení v daném kritériu II. a III.

Hodnocení kritéria oddílu II. (organizace a koheze textu) a III. (slovní zásoba a pravopis) se navýšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden alespoň jeden z následujících symptomů:

rovina	symptom uvedený v doporučení
lexikální	menší slovní zásoba, opakování slov
sémantická	problémy ve výstavbě složitějších větných celků
pragmatická	neobvyklý nebo v dané komunikační situaci neadekvátní způsob formulování vlastních myšlenek



1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií

1 A – téma, obsah

1B – komunikační situace, slohový útvar

2. Funkční užití jazykových prostředků

2A – pravopis, tvarosloví a slovotvorba

2B – lexikum:

- adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru
- použití pojmenování v odpovídajícím významu
- šíře a pestrost slovní zásoby

3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu

3A – větná syntax, textová koheze:

- výstavba větných celků
- odkazování v textu
- prostředky textové návaznosti

3B – nadvětná syntax, koherence textu:

- kompozice textu
- strukturovanost a členění textu
- soudržnost textu
- způsob vedení argumentace

Počet bodů	Známka
30-26	1
25-22	2
21-16	3
15-12	4
11-0	5

U hodnocení kritéria 1A (téma, obsah) a 1B (komunikační situace, slohový útvar) platí, že se při dosažení hodnoty bodů 0 v jedné z těchto kategorií nebo v obou daných kategoriích práce dále nehodnotí a je považována za nedostatečnou, tedy je hodnocena známkou 5.

Při nedodržení požadovaného počtu slov (250) je písemná práce považována za nedostatečnou, nehodnotí se a je klasifikována známkou 5.

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno z větší části funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.
1B	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb)¹. - Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). - Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). - Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). - Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). - Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). - Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	- Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. - V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. - V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je spíše chudá. - V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. - V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. - V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. - V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	- Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. - Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. - Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. - Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. - Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. - Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. - Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. - Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. - Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	- Text je nesoudržný a chaotický. - Členění textu je nelogické. - Text je argumentačně nezvládnutý. - Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	- Kompozice textu je nepřehledná. - V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. - Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. - Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	- Kompozice textu je spíše nahodilá. - V členění textu se často vyskytují nedostatky. - Argumentace je občas nesrozumitelná. - Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je v zásadě vyvážená. - Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je v zásadě srozumitelná. - Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. - Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je srozumitelná. - Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je precizní. - Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je srozumitelná - Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.



HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ Z ČJL ŽÁKŮ S PUP – SPUO-1

Počet bodů	Známka
30-26	1
25-22	2
21-16	3
15-12	4
11-0	5

Obecné informace

Hodnocení písemných prací MZ žáků s PUP vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní.

Chyby či nedostatky, které jsou pro písemný projev žáka s PUP typické, jsou označeny jako symptomy a jsou konkrétně specifikovány níže.

Práce s doporučením PPP

Uzpůsobení spočívá v navýšení časového limitu o 25 % a možnosti používat individuální kompenzační pomůcky uvedené v doporučení PPP.

Pokud v doporučení **nejsou uvedeny konkrétní symptomy** (např. žák má pouze navýšen čas na vypracování PP, má nárok na kompenzační pomůcky nebo může text PP zapisovat na PC), **hodnocení PP se v žádném kritériu nenavýšuje**. Pokud by se tedy v textu objevily nedostatky charakteristické např. pro žáky se specifickými poruchami učení (záměna hlásek zvukově i vizuálně podobných aj.), budou v tomto případě tyto chyby posuzovány jako chyby žáků intaktních.

Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají PP ČJ, budou **tyto symptomy** při hodnocení zohledněny, a to **navýšením hodnocení příslušného kritéria o 1 bod**.

Vnitřní podmínka hodnocení

se týká všech žáků s PUP MZ, všichni tito žáci musí splnit požadavky na 1 A

i 1B minimálně na 1 bod, a to bez ohledu na doporučení. Hodnocení lze tedy navýšit pouze v kritériích 2A, 2B, 3A, 3B.

Pokud jsou v doporučení uvedeny pouze **další specifické chyby** (např. vynechávání písmen, slabik či občasná záměna pořadí písmen, slabik), hodnocení PP **se v žádném kritériu nenavýšuje**.

Symptomy zohledněné při hodnocení PP navýšením hodnocení v daném kritériu

Hodnocení kritéria **2A** se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden **alespoň jeden** z následujících symptomů:

rovina	symptom uvedený v doporučení
morfologická	problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
	problémy s pravidly českého pravopisu
syntaktická	chyby v interpunkci

Hodnocení kritéria **2B** se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden **alespoň jeden** z následujících symptomů:

rovina	symptom uvedený v doporučení
lexikální	menší slovní zásoba; opakování slov
	menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym)
	problémy ve znalosti ustálených obrátů, rčení a frází, přenesených významů
sémantická	nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
	nepřesné chápání a používání některých slov z hlediska jejich významu
	obtíže se zacházením s jazykovými figurami (metafora, metonymie, hyperbola)
	obtíže se zacházením s jazykovými figurami (metafora, metonymie, hyperbola, ironie), problémy v použití abstraktních pojmů
	potíže s chápáním různých vrstev slov ve slovní zásobě (např. slov cizích, expresivních, nespisovných)

Hodnocení kritéria **3A** se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden **alespoň jeden** z následujících symptomů:

rovina	symptom uvedený v doporučení
syntaktická	nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)
	problémy ve výstavbě složitějších větných celků

Hodnocení kritéria **3B** se navyšuje o 1 bod, pokud je v doporučení uveden následující symptom:

rovina	symptom uvedený v doporučení
textové syntaxe	obtíže s kompoziční výstavbou textu
pragmatická	neobvyklý nebo v dané komunikační situaci neadekvátní způsob formulování vlastních myšlenek

Další specifické chyby tolerované při hodnocení PP bez navýšení hodnocení

Následující specifické chyby v písemné práci tolerujeme, tzn. že **nejsou důvodem k penalizaci**. Zároveň však **nejsou důvodem k navýšení hodnocení** v rámci příslušného kritéria.

asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)
vynechávání písmen, slabik
občasné vynechání písmen, slabik
občasná záměna pořadí písmen, slabik
zbytečné přidávání písmen a slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět
občasné nadbytečné přidání písmene v rámci slova
vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky apod.)
občasné nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky apod.)
záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných (krátké × dlouhé vokály (a × á); znělé × neznělé (p × b); ostré a tupé sykavky (s × š); slabiky bě, pě, vě, mě, měkké × tvrdé slabiky (např. ti × di; ni × ny) apod.)
záměny hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (š × sch, i × ü, i × y)
záměny písmen tvarově podobných (a × o, l × k × h; m × n apod.)
záměny písmen tvarově podobných (o × c × e; l × k × h; m × n apod.) či tvarově stejných, pouze s jinou směrovou orientací (q × p × d × b)
inverze písmen, slabik a slov (on × no, saw × was; lokomotiva × kolomotiva)
obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku (psaní slov s předložkami, se členy apod. dohromady: dokina, abook), nebo která zvukovou jednotku netvoří (např. jakto; thisis)
občasné nedodržení hranic slov v písmu
problémy se skloňováním a časováním
problémy s používáním nebo vynecháváním zvrtných sloves
problémy s používáním zájmen
problémy s určováním slovních druhů (např. záměna sloves a zájmen)
problémy s valencí
obtíže se správným použitím spojek
snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu (nedodržování správných tvarů a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádku)
snížená čitelnost písma (nedodržování správných tvarů a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádku)
obtíže s celkovou úpravou písemné práce na základě obtíží s pravolevou orientací a prostorovým vnímáním
obtíže s celkovou grafickou úpravou písemné práce

	I. Zpracování zadání/obsah	II. Organizace a koheze textu	III. Slovní zásoba a pravopis	IV. Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–7 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–7 chyb).
	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je široký. - PTN jsou téměř vždy použity správně	Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (8–14 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (8–14 chyb).
	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je většinou široký. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1	- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (15–21 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (15–21 chyb).
	- Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je ve větší míře omezený. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0	Požadovaná charakteristika textu není dodržena. - Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (minimálně 200 slov). Práce nebude dále hodnocena.	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Text není vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (22+ chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (22+ chyb).
	Body zadání nejsou rozpracovány.	PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).



Tabulka přepočtu

1	12 – 10 bodů
2	9 – 8 bodů
3	7 – 6 bodů
4	5 – 4 body
5	3 – 0 bodů

Počet slov: minimálně 200

PTN – prostředky textové návaznosti

Při hodnocení 0 body v kritériu I. je písemná práce považována za nedostatečnou, nehodnotí se a je klasifikována známkou 5.

	I. Zpracování zadání/obsah	II. Organizace a koheze textu	III. Slovní zásoba a pravopis	IV. Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).
	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je široký. - PTN jsou téměř vždy použity správně	Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).
	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je většinou široký. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1	- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).
	- Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je ve větší míře omezený. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0	Požadovaná charakteristika textu není dodržena. - Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (minimálně 200 slov). Práce nebude dále hodnocena.	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Text není vhodně členěný/organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).
	Body zadání nejsou rozpracovány.	PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).



Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, p. o.

Kritéria hodnocení maturitní písemné práce ze španělského jazyka – intaktní žáci

Období: jaro + podzim 2023

Tabulka přepočtu

1	12 – 10 bodů
2	9 – 8 bodů
3	7 – 6 bodů
4	5 – 4 body
5	3 – 0 bodů

Počet slov: minimálně 200

PTN – prostředky textové návaznosti

Při hodnocení 0 body v kritériu I. je písemná práce považována za nedostatečnou, nehodnotí se a je klasifikována známkou 5.

KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ÚSTNÍ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ANGLIČTINY

Období jaro-podzim 2023

Gymnázium Petra Bezruče, příspěvková organizace, Frýdek-Místek

Anglický jazyk

Ústní část maturitní zkoušky je veřejná a koná se formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Ústní část maturitní zkoušky z anglického jazyka se skládá ze tří částí – monologu, dialogu a práce s obrázky (zadáno formou pracovního listu). Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

Hodnocení se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

VÝBORNÝ – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy vylosované otázky. Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je logicky uspořádané. Slovní zásoba je široká a správně používána. Rozsah mluvnických prostředků je široký (používá všechny mluvnické časy, činné, trpné rody, kondicionály, mluvnické prostředky vhodné k danému tématu, slovní druhy, správně používá členy u podstatných jmen, stupňování, slovosled). Žák používá souvětí, vhodné PTN. Projev je plynulý, obsažný, nevyžaduje pomoc zkoušejícího. Je schopen přirozené interakce. Výslovnost je správná. Celková úroveň jazyka odpovídá úrovni B2+ SERRJ.

CHVALITEBNÝ – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy vylosované otázky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Sdělení odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Slovní zásoba je většinou široká. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (používá všechny mluvnické časy, činné, trpné rody, kondicionál je méně častý, mluvnické prostředky vhodné k danému tématu, slovní druhy, správně používá členy u podstatných jmen, stupňování, slovosled ve větě). Žák většinou používá souvětí, vhodné PTN. Projev je většinou plynulý, nevyžaduje pomoc zkoušejícího. Interakce je většinou přirozená. Výslovnost je většinou správná. Celková úroveň jazyka odpovídá úrovni B2 SERRJ.

DOBŘÍ – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů vylosované otázky nepodstatné mezery. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Slovní zásoba je omezená. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je omezený (použité mluvnické časy jsou omezené, nebo se omezeně objevují chyby, méně používá trpné rody, zřídka kondicionál ojediněle chybí ve členech u podstatných jmen, ve stupňování a slovosledu, chyby ojediněle brání porozumění). Žák v menší míře používá souvětí, PTN jsou omezeny. Projev je občas nesouvislý, pomoc zkoušejícího je přiměřená a občasná. Výslovnost je ojediněle chybná. Celková úroveň jazyka odpovídá úrovni B2 – B1 SERRJ.

DOSTATEČNÝ – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků vylosované otázky závažné mezery. Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Slovní zásoba je ve větší míře omezená. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezen (mluvnické časy jsou omezené, zřídka čas perfektní, nepoužívá trpné rody, kondicionál chybí, mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně, chyby občas brání porozumění). Žák v omezené míře používá souvětí. Projev je často nesouvislý, pomoc zkoušejícího je častá. Výslovnost je často nesprávná. Celková úroveň jazyka odpovídá úrovni B1 SERRJ.

NEDOSTATEČNÝ – žák si požadované poznatky vylosované otázky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, často použita nesprávně. Mluvnické prostředky jsou nedostatečné (mluvnické časy pouze základní, přítomný jednoduchý, minulý jednoduchý, záměna slovních druhů, nesprávně používá členy u podstatných jmen, chyby v počítatelných tvarech, mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu, nejsou použity správně, nejsou na požadované úrovni obtížnosti, špatný slovosled). Žák používá pouze jednoduché věty, nerozvitě členy. PTN chybí. Projev není plynulý, chybí samostatnost, bez pomoci zkoušejícího není projev žádný. Často brání příjemci v porozumění. Výslovnost je často nesprávná. Celková úroveň jazyka neodpovídá ani úrovni B1 SERRJ.

U žáků se SPUO budou při ústní zkoušce zohledněna individuální doporučení pedagogicko-psychologické poradny.



Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, p. o.

**Kritéria hodnocení ústní zkoušky z českého
jazyka – intaktní žáci**

Období: jaro + podzim 2023

Počet bodů	Známka
28-25	1
24-21	2
20-16	3
15-12	4
11-0	5

KRITÉRIUM	OVĚŘOVANÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI	BODY
Analýza uměleckého textu	• zasazení výňatku do kontextu díla • téma a motiv • časoprostor • kompoziční výstavba • literární druh a žánr	4
	• vypravěč/ lyrický subjekt • postava • vyprávěcí způsoby • typy promluv • veršová výstavba	4
	• jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku • tropy a figury a jejich funkce ve výňatku	4
Literárněhistorický kontext literárního díla	• kontext autorovy tvorby • literární/ obecně kulturní kontext	4
Analýza neuměleckého textu	• souvislost mezi výňatky • hlavní myšlenka textu • podstatné a nepodstatné informace • různé možné způsoby čtení a interpretace textu • domněnky a fakta • komunikační situace (např. účel, adresát)	4
	• funkční styl • slohový postup • slohový útvar • kompoziční výstavba výňatku • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku	4

Úroveň jazykového projevu	• Výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury	4

	0	1	2	3	4
ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU	•Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. •Analýza textu je nedostatečná. •Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	•Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. •Analýza textu je dostatečná. •Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	•Ve sdělení se občas objevují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná občas. •Analýza textu je dobrá. •Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	•Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. •Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. •Analýza textu je velmi dobrá. •Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	•Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. •Pomoc zkoušejícího není nutná. •Analýza textu je výborná. •Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.
CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU	•Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.	•Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.	•Ve sdělení se občas objevují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná občas.	•Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. •Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.	•Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. •Pomoc zkoušejícího není nutná.
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY	•Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není plynulý, v jeho struktuře se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. <i>nebo</i> •Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. •Argumentace je nedostatečná.	•Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není plynulý, v jeho struktuře se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Argumentace je dostatečná.	•Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není občas plynulý, v jeho struktuře se občas vyskytují nedostatky. •Argumentace je dobrá.	•Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. •Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. •Argumentace je velmi dobrá.	•Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. •Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. •Argumentace je výborná.



HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z ČJL ŽÁKŮ S PUP – SPUO-1

Obecné informace

Hodnocení ústní zkoušky žáků s PUP vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní.

Práce s doporučením PPP

Žáci pracují s pracovním listem bez úprav (tj. po formální ani obsahové stránce se neliší od pracovního listu pro žáky intaktní populace).

Žáci mají navýšen časový limit na přípravu na ústní zkoušku o 25 %.

Délka vlastního zkoušení zůstává stejná jako v případě žáků intaktní populace.

Žáci mohou používat individuální kompenzační pomůcky uvedené v doporučení PPP (např. speciální psací náčiní).

Žáci mají při psaní přípravy na ústní zkoušku na základě posudku školského poradenského zařízení možnost použít takovou techniku zápisu, která nejlépe odpovídá jejich potřebám.

Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v ústním projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají ústní zkoušky z ČJ, budou **tyto symptomy** tolerovány, tj. **nejsou důvodem k penalizaci**.

KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ÚSTNÍ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z RUSKÉHO JAZYKA

Období jaro-podzim 2023

Gymnázium Petra Bezruče, příspěvková organizace, Frýdek-Místek

Ruský jazyk

Ústní část maturitní zkoušky je veřejná a koná se formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Ústní část maturitní zkoušky z ruského jazyka se skládá ze tří částí – monologu, dialogu a práce s obrázkem (zadáno formou pracovního listu). Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

Hodnocení se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

VÝBORNÝ – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy vylosované otázky. Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je logicky uspořádané. Slovní zásoba je široká a správně používána. Rozsah mluvnických prostředků je široký (používá všechny mluvnické časy, činné, trpné rody, kondicionály, mluvnické prostředky vhodné k danému tématu, slovní druhy, správně používá stupňování, slovosled). Žák používá souvětí, vhodné PTN. Projev je plynulý, obsažný, nevyžaduje pomoc zkoušejícího. Je schopen přirozené interakce. Výslovnost je správná.

CHVALITEBNÝ – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy vylosované otázky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Sdělení odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Slovní zásoba je většinou široká. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (používá všechny mluvnické časy, činné, trpné rody, kondicionál je méně častý, mluvnické prostředky vhodné k danému tématu, slovní druhy, správně používá stupňování, slovosled ve větě). Žák většinou používá souvětí, vhodné PTN. Projev je většinou plynulý, nevyžaduje pomoc zkoušejícího. Interakce je většinou přirozená. Výslovnost je většinou správná.

DOBŘÝ – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů vylosované otázky nepodstatné mezery. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Slovní zásoba je omezená. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je omezený (použité mluvnické časy jsou omezené, nebo se omezeně objevují chyby, méně používá trpné rody, zřídka kondicionály, ojediněle chybí ve stupňování a slovosledu, chyby ojediněle brání porozumění). Žák v menší míře používá souvětí, PTN jsou omezeny. Projev je občas nesouvislý, pomoc zkoušejícího je přiměřená a občasná. Výslovnost je ojediněle chybná.

DOSTATEČNÝ – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků vylosované otázky závažné mezery. Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Slovní zásoba je ve větší míře omezená. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezen (mluvnické časy jsou omezené, nepoužívá trpné rody, kondicionál chybí, mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně, chyby občas brání porozumění). Žák v omezené míře používá souvětí. Projev je často nesouvislý, pomoc zkoušejícího je častá.

NEDOSTATEČNÝ – žák si požadované poznatky vylosované otázky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, často použita nesprávně. Mluvnické prostředky jsou nedostatečné (mluvnické časy pouze základní, přítomný jednoduchý, minulý jednoduchý, záměna slovních druhů, mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu, nejsou použity správně, nejsou na požadované úrovni obtížnosti, špatný slovosled). Žák používá pouze jednoduché věty, nerozvité členy. PTN chybí. Projev není plynulý, chybí samostatnost, bez pomoci zkoušejícího není projev žádný. Často brání příjemci v porozumění. Výslovnost je často nesprávná.

KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ÚSTNÍ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY ZE ŠPANĚLSKÉHO JAZYKA

Období jaro-podzim 2023

Gymnázium Petra Bezruče, příspěvková organizace, Frýdek-Místek

Španělský jazyk

Ústní část maturitní zkoušky je veřejná a koná se formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Ústní část maturitní zkoušky ze španělského jazyka se skládá ze tří částí – monologu, dialogu a práce s obrázkem (zadáno formou pracovního listu). Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

Hodnocení se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

VÝBORNÝ – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy vylosované otázky. Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je logicky uspořádané. Slovní zásoba je široká a správně používána. Rozsah mluvnických prostředků je široký (používá prostředky vhodné k danému tématu). Žák používá souvětí, vhodné PTN. Projev je plynulý, obsažný, nevyžaduje pomoc zkoušejícího. Je schopen přirozené interakce. Výslovnost je správná.

CHVALITEBNÝ – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy vylosované otázky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Sdělení odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Slovní zásoba je většinou široká. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (používá mluvnické prostředky vhodné k danému tématu). Žák většinou používá souvětí, vhodné PTN. Projev je většinou plynulý, nevyžaduje pomoc zkoušejícího. Interakce je většinou přirozená. Výslovnost je většinou správná.

DOBŘÝ – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů vylosované otázky nepodstatné mezery. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Slovní zásoba je omezená. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je vzhledem k zadání omezený, chyby ojediněle brání porozumění. Žák v menší míře používá souvětí, PTN jsou omezeny. Projev je občas nesouvislý, pomoc zkoušejícího je přiměřená a občasná. Výslovnost je ojediněle chybná.

DOSTATEČNÝ – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků vylosované otázky závažné mezery. Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Slovní zásoba je ve větší míře omezená. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve vzhledem k zadání ve větší míře omezen, chyby občas brání porozumění. Žák v omezené míře používá souvětí. Projev je často nesouvislý, pomoc zkoušejícího je častá.

NEDOSTATEČNÝ – žák si požadované poznatky vylosované otázky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, často použita nesprávně. Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu, nejsou použity správně a nejsou na požadované úrovni obtížnosti. Žák používá pouze jednoduché věty, nerozvinuté členy. PTN chybí. Projev není plynulý, chybí samostatnost, bez pomoci zkoušejícího není projev žádný. Často brání příjemci v porozumění. Výslovnost je často nesprávná.