

# Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2021/2022



**Zprávu předkládá Mgr. Radovan Gaura, ředitel školy.  
Zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 13. října 2022.**



## Obsah

|      |                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1    | Základní údaje .....                                                                                                                                                                                                              | 5  |
| 1.1  | Základní údaje o škole .....                                                                                                                                                                                                      | 5  |
| 1.2  | Obecné informace .....                                                                                                                                                                                                            | 5  |
| 1.3  | Údaje o školské radě .....                                                                                                                                                                                                        | 6  |
| 2    | Přehled oborů vzdělávání.....                                                                                                                                                                                                     | 8  |
| 3    | Personální zabezpečení školy .....                                                                                                                                                                                                | 10 |
| 3.1  | Organizační struktura .....                                                                                                                                                                                                       | 10 |
| 3.2  | Pedagogický sbor.....                                                                                                                                                                                                             | 11 |
| 3.3  | Personální zajištění hospodářského úseku.....                                                                                                                                                                                     | 13 |
| 4    | Přijímací řízení .....                                                                                                                                                                                                            | 15 |
| 5    | Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....                                                                                                                                                                                           | 17 |
| 5.1  | Výsledky vzdělávání žáků .....                                                                                                                                                                                                    | 17 |
| 5.2  | Slavnostní ocenění našich studentů Moravskoslezským krajem ve šk. roce 2020/2021 .....                                                                                                                                            | 18 |
| 5.3  | Maturitní zkoušky .....                                                                                                                                                                                                           | 25 |
| 5.4  | Úspěšnost maturantů v přijetí na VŠ.....                                                                                                                                                                                          | 29 |
| 5.5  | Olympiády a soutěže .....                                                                                                                                                                                                         | 32 |
| 6    | Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....                                                                                                                                                                                 | 48 |
| 6.1  | Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy ..... | 48 |
| 6.2  | Výchovné poradenství .....                                                                                                                                                                                                        | 51 |
| 6.3  | EVVO.....                                                                                                                                                                                                                         | 51 |
| 7    | Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....                                                                                                                                                                          | 54 |
| 7.1  | Průběžné vzdělávání.....                                                                                                                                                                                                          | 54 |
| 7.2  | Vzdělávání vedoucí ke zvýšení kvalifikace .....                                                                                                                                                                                   | 56 |
| 8    | Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....                                                                                                                                                          | 57 |
| 9    | Aktivity a prezentace školy na veřejnosti .....                                                                                                                                                                                   | 58 |
| 9.1  | Aktivity školy.....                                                                                                                                                                                                               | 58 |
| 9.2  | Spolek rodičů .....                                                                                                                                                                                                               | 58 |
| 9.3  | Nadace Gymnázia Petra Bezruče.....                                                                                                                                                                                                | 58 |
| 10   | Údaje o inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol .....                                                                                                                                                                         | 61 |
| 10.1 | Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....                                                                                                                                                                 | 61 |
| 10.2 | Výsledky jiných kontrol.....                                                                                                                                                                                                      | 62 |
| 11   | Základní údaje o hospodaření školy .....                                                                                                                                                                                          | 63 |
| 11.1 | Rozpis závazných ukazatelů.....                                                                                                                                                                                                   | 63 |

|      |                                                                                              |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11.2 | Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti .....                                          | 63 |
| 11.3 | Přehled výnosů z hlavní a doplňkové činnosti.....                                            | 64 |
| 11.4 | Výsledek hospodaření .....                                                                   | 64 |
| 11.5 | Peněžní fondy .....                                                                          | 65 |
| 11.6 | Investiční činnost, opravy a údržba majetku .....                                            | 65 |
| 12   | Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....                                 | 70 |
| 12.1 | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání – Další vzdělávání zaměstnanců GPB II .....      | 70 |
| 12.2 | Podmínky realizace programu zaměřeného na výuku vedenou rodilými mluvčími .....              | 70 |
| 13   | Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání .....                  | 71 |
| 14   | Projekty z cizích zdrojů .....                                                               | 72 |
| 15   | Údaje o spolupráci s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery .. | 73 |
| 15.1 | Údaje o spolupráci s odborovou organizací .....                                              | 73 |
| 15.2 | Firmy spolupracující při zajišťování praktického vzdělávání žáků .....                       | 73 |
| 15.3 | Spolupráce s org. zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....      | 73 |
| 15.4 | Stipendia žáků .....                                                                         | 74 |
| 16   | Závěr .....                                                                                  | 75 |
| 17   | Seznam příloh .....                                                                          | 76 |

Výroční zpráva o činnosti školy je vydána dle § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, a vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Vzhledem k platnosti Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů) jsou zveřejněna pouze jména těch osob, u kterých jsme získali jejich souhlas nebo souhlas jejich zákonných zástupců.

## 1 Základní údaje

### 1.1 Základní údaje o škole

|                            |                                                                     |                                                                              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název školy:</b>        | Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace      |                                                                              |
| <b>Sídlo školy:</b>        | Československé armády 517, Místek, 738 01 Frýdek-Místek             |                                                                              |
| <b>IČO:</b>                | 00601411                                                            |                                                                              |
| <b>REDIZO:</b>             | 600016315                                                           |                                                                              |
| <b>Zřizovatel:</b>         | Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava<br>IČ: 70890692 |                                                                              |
| <b>Vedení školy:</b>       | ředitel/ka školy:                                                   | RNDr. Olga Onderková (do 31. 7. 2022)<br>Mgr. Radovan Gaura (od 1. 8. 2022)  |
|                            | statutární zástupce ředitele/ky:                                    | Mgr. Radovan Gaura (do 31. 7. 2022)<br>Mgr. Michal Saforek (od 1. 8. 2022)   |
|                            | zástupce ředitele/ky:                                               | Mgr. Michal Saforek (do 31. 7. 2022)<br>Mgr. Andrea Čmielová (od 1. 8. 2022) |
|                            |                                                                     |                                                                              |
|                            |                                                                     |                                                                              |
| <b>Adresa školy:</b>       | Československé armády 517, Místek<br>738 01 Frýdek-Místek           |                                                                              |
| <b>Kontakt:</b>            | <a href="mailto:sekretariat@gpbfm.cz">sekretariat@gpbfm.cz</a>      |                                                                              |
| <b>Webové stránky:</b>     | <a href="http://www.gpbfm.cz">www.gpbfm.cz</a>                      |                                                                              |
| <b>Telefon:</b>            | 558 433 515                                                         |                                                                              |
| <b>ID datové schránky:</b> | wmagmd3                                                             |                                                                              |
| <b>Právní forma:</b>       | příspěvková organizace                                              |                                                                              |
| <b>Kapacita školy:</b>     | 540 žáků                                                            |                                                                              |
| <b>Školská rada:</b>       | předseda – prof. Ing. Miroslav Kursá, CSc.                          |                                                                              |

### 1.2 Obecné informace

Gymnázium Petra Bezruče je státní střední školou poskytující všeobecné střední vzdělání s maturitní zkouškou. Studium je šestileté v oboru 79-41-K/61. Předmětem činnosti je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle školního vzdělávacího programu „Vzděláním k moudrosti“. Hlavním a dlouhodobým záměrem školy je připravit žáky pro studium na vysokých školách v České republice i v zahraničí, poskytnout žákům prostor pro orientaci v různých oborech i možnost získat hlubší znalosti v oboru, který je zajímá. Tomuto záměru je přizpůsoben školní vzdělávací program a skladba volitelných předmětů.

Ve školním roce 2021/2022 studovalo v 18 třídách k 30. 9. 2021 celkem 523 žáků, z toho 301 dívek, k 31. 3. 2022 pak 522 žáků, z toho 301 dívek. Průměrná naplněnost tříd byla 29,1 – 29,0 žáků na třídu.

Učitelský sbor gymnázia tvořilo 43 učitelů, z toho 14 mužů (32,6 %) a 29 žen (67,4 %), průměrný věk 46,4 let. Všichni pedagogové splňovali odbornou způsobilost pro vyučování na střední škole.

Budova gymnázia má vzhledem k počtu žáků a zaměstnanců odpovídající prostorové podmínky. V budově se nacházejí kanceláře vedení školy, ekonomického úseku, kabinety pedagogů, kabinet výchovné poradkyně, vrátnice a šatny. Výuka probíhá v 36 učebnách, z nichž 17 slouží jako kmenové třídy, 17 učeben je odborných (4 jazykové učebny, učebna chemie, biologie, zeměpisu, matematiky, fyziky, 3 učebny informační a výpočetní techniky, laboratoře biologie, chemie a fyziky, učebna výtvarné výchovy a učebna hudební výchovy), v budově jsou dvě tělocvičny a posilovna. Škola disponuje jedním přednáškovým sálem pro 90 žáků a školní knihovnou, která je využívána žáky a učiteli školy k vypůjčování knih i pro práci s ICT technikou. Žáci a zaměstnanci školy mají k dispozici bufet.

Stravování žáků zajišťuje škola ve vlastní výdejně, která se nachází mimo hlavní budovu a stravuje se v ní průměrně 575 strážníků (zde můžeme sledovat výrazný nárůst v porovnání s předchozím rokem, kdy se stravovalo průměrně 533 strážníků). Strava je dovážena ze Střední školy řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace. Kromě našich žáků se stravují v naší výdejně žáci a zaměstnanci dvou soukromých středních škol (PrimMat – Soukromá střední škola podnikatelská, s.r.o., Střední uměleckoprůmyslová škola s.r.o.)

### 1.3 Údaje o školské radě

Školská rada při Gymnáziu Petra Bezruče, Frýdek-Místek, byla na základě schválení zřizovací listiny ze dne 13. července 2005 Radou Moravskoslezského kraje zřízena dnem 1. září 2005. Školská rada dle doplňku č. 1 účinného od 1. 9. 2011 je šestičlenná, funkční období členů školské rady trvá tři roky.

V červnu 2022 se konaly doplňkové volby do školské rady na funkční období 2020–2023, neboť k 31. 7. 2022 zanikl mandát Mgr. Radovana Gaury. Na jeho místo byl zvolen od 1. 8. 2022 Mgr. Michal Saforek.

Školskou radu pro funkční období 2020–2023 tvoří:

členové jmenování zřizovatelem

prof. Ing. Miroslav Kursa, CSc. – předseda školské rady

prof. doc. RNDr. Tomáš Pánek, Ph.D.

členové zastupující zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky

Ing. Daniel Cigna

Ing. Petr Lautner

členové zastupující pedagogické pracovníky

Mgr. Radovan Gaura (do 31. 7. 2022)

Mgr. Michal Saforek (od 1. 8. 2022)

Mgr. Ing. Zuzana Lišková

Školská rada ve školním roce 2021/2022 zasedala dvakrát. Na svém prvním zasedání 20. října 2021 projednala a schválila Výroční zprávu školy za rok 2020/2021, kterou předložila ředitelka školy RNDr. Olga Onderková. Zároveň ředitelka školy seznámila školskou radu s úspěchy žáků a pedagogů školy a se záměry školy na další období.

Zprávu o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2021 obdrželi všichni členové školské rady elektronicky a zprávu nepřipomínkovali.

Druhé zasedání proběhlo 27. června 2022. Ředitelka školy RNDr. Olga Onderková shrnula školní rok, zhodnotila své dvanáctileté funkční období a zároveň se rozloučila se školskou radou.

## 2 Přehled oborů vzdělávání

V souladu se zápisem ve školském rejstříku je oborem vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcových vzdělávacích programů obor:

**79-41-K/61 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka studia 6 roků**

### Učební plán Gymnázia Petra Bezruče ve školním roce 2021/2022

| Předmět                          | I.        | II.       | III.      | IV.       | V.        | VI.       | SUMA       |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk a literatura         | 4         | 4         | 3         | 3*        | 4*        | 4         | <b>22</b>  |
| Anglický jazyk                   | 4x        | 4x        | 3x        | 3x        | 3x        | 3x        | <b>20</b>  |
| Druhý cizí jazyk                 | 3x        | 3x        | 3x        | 3x        | 3x        | 3x        | <b>18</b>  |
| Základy společenských věd        | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | <b>9</b>   |
| Dějepis                          | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |           | <b>10</b>  |
| Zeměpis                          | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |           | <b>10</b>  |
| Matematika                       | 4*        | 4         | 4*        | 4         | 4*        | 4         | <b>24</b>  |
| Fyzika                           | 2         | 2         | 3*        | 3*        | 3*        | 2         | <b>15</b>  |
| Chemie                           | 2         | 2         | 3*        | 3*        | 3         | 2         | <b>15</b>  |
| Biologie                         | 2         | 2         | 3*        | 3*        | 3*        | 2         | <b>15</b>  |
| Informatika a výpočetní technika | 1x        | 2x        | 2x        | 2x        |           |           | <b>7</b>   |
| Estetická výchova                | 2x        | 2x        | 2x        | 2x        |           |           | <b>8</b>   |
| Tělesná výchova                  | 2x        | 2x        | 2x        | 2x        | 2x        | 2x        | <b>12</b>  |
| Volitelný předmět 1              |           |           |           |           | 2x        | 2x        | <b>4</b>   |
| Volitelný předmět 2              |           |           |           |           | 2x        | 2x        | <b>4</b>   |
| Volitelný předmět 3              |           |           |           |           |           | 2x        | <b>2</b>   |
| SUMA                             | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>35</b> | <b>30</b> | <b>195</b> |

\* 1 hodina je dělená; x všechny hodiny jsou dělené

#### **Volitelné předměty v 5. ročníku:**

seminář a cvičení z matematiky (2), seminář a cvičení z fyziky, seminář a cvičení z chemie (2), seminář a cvičení z biologie (2), konverzace v anglickém jazyce (2), společenskovední seminář (2), seminář z dějepisu

#### **Volitelné předměty v 6. ročníku:**

seminář a cvičení z matematiky (2), seminář a cvičení z fyziky (2), seminář a cvičení z biologie (3), seminář a cvičení z chemie (2), společenskovední seminář (2), konverzace v anglickém jazyce (2), literární seminář, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu (2), deskriptivní geometrie

#### **Nabídka volitelných předmětů:**

seminář a cvičení z matematiky, seminář a cvičení z fyziky, seminář a cvičení z biologie, seminář a cvičení z chemie, deskriptivní geometrie, seminář z informatiky a výpočetní techniky, seminář ze zeměpisu, společenskovední seminář, seminář z dějepisu, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, konverzace ve španělském jazyce, literární seminář



Následující tabulka uvádí **výuku cizích jazyků ve třídách:**

| Třída | 1. cizí jazyk  | 2. cizí jazyk                |
|-------|----------------|------------------------------|
| 1. A  | anglický jazyk | německý jazyk                |
| 1. B  |                | německý jazyk, ruský jazyk   |
| 1. C  |                | španělský jazyk              |
| 2. A  |                | německý jazyk                |
| 2. B  |                | německý jazyk, ruský jazyk   |
| 2. C  |                | španělský jazyk              |
| 3. A  |                | německý jazyk                |
| 3. B  |                | německý jazyk, ruský jazyk   |
| 3. C  |                | španělský jazyk              |
| 4. A  |                | německý jazyk                |
| 4. B  |                | německý jazyk, ruský jazyk   |
| 4. C  |                | španělský jazyk              |
| 5. A  |                | německý jazyk                |
| 5. B  |                | německý jazyk, ruský jazyk   |
| 5. C  |                | španělský jazyk              |
| 6. A  |                | německý jazyk                |
| 6. B  |                | německý jazyk                |
| 6. C  |                | španělský jazyk, ruský jazyk |

**Statistika tříd k 31. březnu 2022**

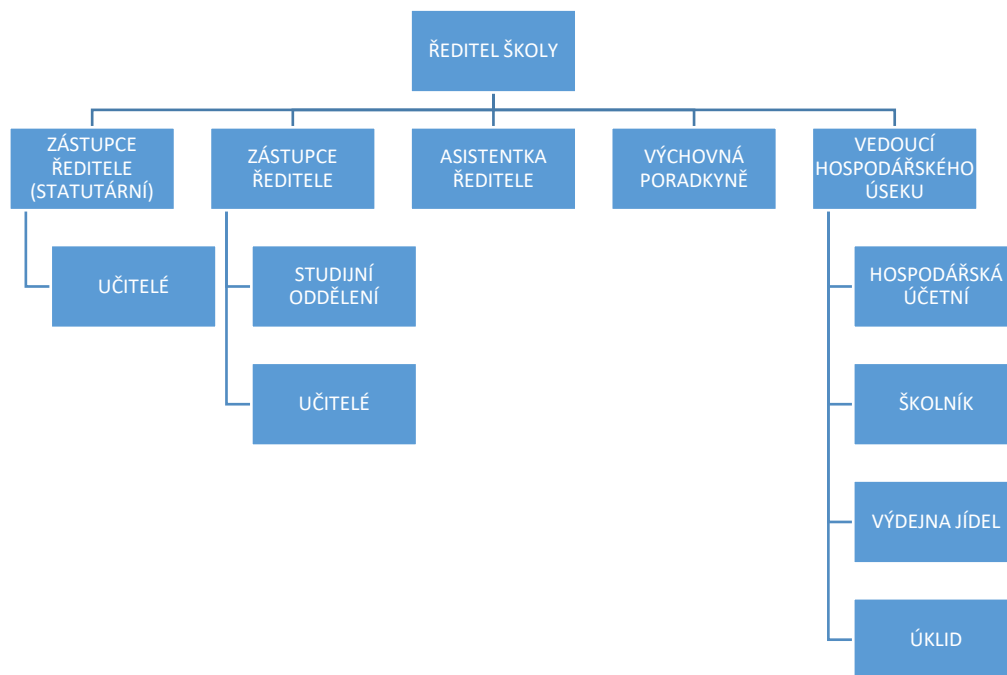
| Ročník      | Třída | Třídní profesor | Celkem studentů | Z toho     |            |
|-------------|-------|-----------------|-----------------|------------|------------|
|             |       |                 |                 | hochů      | dívek      |
| I.          | 1. A  | Lišková         | 30              | 16         | 14         |
|             | 1. B  | Tobiášová       | 30              | 13         | 17         |
|             | 1. C  | Veselková       | 30              | 5          | 25         |
| II.         | 2. A  | Pánková         | 30              | 18         | 12         |
|             | 2. B  | Sysalová        | 30              | 14         | 16         |
|             | 2. C  | Vaňková         | 30              | 12         | 18         |
| III.        | 3. A  | Foldyna         | 30              | 19         | 11         |
|             | 3. B  | Konvičková      | 28              | 15         | 13         |
|             | 3. C  | Poruba          | 27              | 12         | 15         |
| IV.         | 4. A  | Kváš            | 28              | 11         | 17         |
|             | 4. B  | Janečková       | 30              | 11         | 19         |
|             | 4. C  | Kamp            | 29              | 9          | 20         |
| V.          | 5. A  | Kožušníková     | 30              | 14         | 16         |
|             | 5. B  | Mazochová       | 28              | 12         | 16         |
|             | 5. C  | Žamboch         | 29              | 8          | 21         |
| VI.         | 6. A  | Ledvoň          | 28              | 11         | 17         |
|             | 6. B  | Svoboda         | 27              | 10         | 17         |
|             | 6. C  | Gruchala        | 28              | 11         | 17         |
| <b>SUMA</b> |       |                 | <b>522</b>      | <b>221</b> | <b>301</b> |

Z tabulek vyplývá, že z celkového počtu 522 žáků na škole převažují dívky, v přepočtu na procenta studovalo 57,7 % dívek a 42,3 % hochů. Naplněnost tříd byla (k 31. 3. 2022) 29,0 žáků na třídu.

### 3 Personální zabezpečení školy

#### 3.1 Organizační struktura

Statutárním orgánem organizace je ředitel školy jmenovaný radou kraje. Ředitel školy jedná navenek samostatně a je odpovědný radě kraje za činnost organizace. Při své činnosti je povinen postupovat v souladu s obecně platnými právními předpisy, vnitřními právními předpisy kraje a jeho vnitřními organizačními předpisy. Školu řídí podle tohoto organizačního schématu:



### 3.2 Pedagogický sbor

Odbornou kvalifikaci – předpoklad pro výuku na střední škole stanovený zákonem – splňovalo všech 43 pedagogů, což je 100 % učitelů školy. Na zkrácený úvazek pracoval 1 učitel, přepočtený stav pedagogů tak činil ve sledovaném školním roce 42,52 pedagogů.

**Přehled vyučujících je uveden v následující tabulce**

| Jméno a příjmení   | Funkce             | Aprobace    | Úvazek | Vyučoval/a                                                                         |
|--------------------|--------------------|-------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Olga Onderková     | ředitelka školy    | M – Bi      | 2      | SBi – 6. ročník                                                                    |
| Radovan Gaura      | zástupce ředitelky | Ch – Bi     | 6      | SCh – 5. ročník<br>SCh – 6. ročník<br>SCh – 6. ročník                              |
| Michal Saforek     | zástupce ředitelky | M – F       | 10     | M – 1.C, 3.B<br>F – 3.AB, 5.B<br>SM – 5. ročník                                    |
| Michal Aujeský     |                    | M – F       | 22     | M – 1.C, 3.B<br>F – 3.A,B<br>F – 5.B                                               |
| Martina Bradáčová  |                    | A – Šp      | 21     | A – 3.AC, 5.B, 6.AC,<br>Šp – 2.C<br>SAj – 5.ročník, 6.ročník                       |
| Andrea Čmielová    |                    | A – Č       | 21     | A – 2.AB, 3.BC, 5.A<br>SAj – 5. ročník, 6. ročník                                  |
| Jan Foldyna        | TU 3. A            | Bi – Tv     | 21     | Bi – 3.AC, 5.AB<br>Tv – 3.A<br>SBi – 5. ročník, 6. ročník                          |
| Štěpán Gruchala    | TU 5. C            | Bi          | 21     | Bi – 1. C, 2.BC, 4. A, 5.C,<br>6.B,C<br>SBi – 5. ročník                            |
| Michaela Hrtúsová  |                    | Č – Hv      | 21     | Č – 5.C, 6.BC<br>Hv – 1.C, 3.ABC                                                   |
| Lucie Janečková    | TU 4. B            | M – N       | 21     | M – 2.A, 4.B, 5.C, 6.C<br>N – 4.B,<br>SM – 6. ročník                               |
| Václav Jeništa     |                    | IVT – M – F | 21     | IVT – 1. ABC, 2.ABC,<br>3.ABC, 4.ABC                                               |
| Iva Jurenková      |                    | A – R       | 22     | R – 1.B, 3.B, 4.B, 6.C<br>A – 3.C, 4.C, 6.C                                        |
| Miroslav Kamp      | TU 4. C            | ZSV – Tv    | 22     | ZSV – 3.AC, 5.B, 6.BC,<br>5.B, 6.A<br>TV – 1.A, 2.B, 3.B, 4.BC<br>SZSV – 6. ročník |
| Ivana Karásková    |                    | A – Šp      | 11     | A – 1.A, 2.C, 4.A                                                                  |
| Petra Konvičková   | TU 3. B            | Ch – Bi     | 21     | Bi – 3.B<br>Ch – 3.B, 4. C, 5. A, 6. B<br>SCh – 5. ročník                          |
| Radana Kožušníková | TU 5. A            | M – Ch      | 21     | M – 4.C, 5.AB<br>Ch – 2.C, 3.C<br>SM1 – 5. ročník,<br>6.ročník                     |

|                    |                      |             |    |                                                                   |
|--------------------|----------------------|-------------|----|-------------------------------------------------------------------|
| Pavel Kváš         | TU 4. A              | Z – Tv      | 22 | Z – 1.C, 4.A, 5.A<br>TV – 1.BC, 2.C, 4.A,<br>5.ABC, 6.A           |
| Renáta Lasotová    | Výchovný<br>poradce  | A – ČJ      | 18 | A1 – 1.B, 2.AC, 3.A, 4.C                                          |
| Jan Ledvoň         | TU 6. A              | M – F       | 22 | M – 6.A<br>F – 2.C, 3.C, 4.C, 5.C,<br>6.A<br>SM – 5. ročník       |
| Eva Linhart        |                      | N – Č       | 21 | N – 1.A, 2.A, 3.A, 4.A,<br>5.A, 6.AB                              |
| Zuzana Lišková     | TU 1. A              | F – Ch      | 22 | F – 1.A, 4A, 5.A, 6.BC<br>Ch – 4.B<br>SF – 5. ročník, 6. ročník   |
| Libor Magdoň       |                      | Č – D       | 22 | Č – 1.C, 2.AB, 5.A<br>D – 3.C<br>SD – 6. ročník                   |
| Pavla Mazochová    | TU 5. B              | Č – Šp      | 21 | Č – 5B, 6.A<br>Šp – 1.C, 3.C, 4.C, 5.C                            |
| Lenka Ondráčková   |                      | Č – Hv      | 22 | Č – 3.AB, 4.BC<br>Hv – 1.A, 4.ABC                                 |
| Andrea Pánková     | TU 2. A<br>EVVO      | Ch – Bi     | 23 | Ch – 1.BC, 2.A, 4.A<br>Ch – 5.C, 6.A<br>Bi – 2.A, 4.B             |
| David Polčák       |                      | Č – N       | 21 | N1 – 3.AB, 4.A, 5.A, 5.B,<br>6.A<br>Č – 3.C                       |
| Jakub Poruba       | 3.C                  | M – Z – A   | 21 | M – 2.C, 3.C<br>A – 1.C, 4.AC<br>SM – 5.ročník                    |
| Naděžda Rehwaldová |                      | M – F – IVT | 21 | M – 1.AB<br>F – 1.BC<br>IVT – 1.ABC                               |
| Martina Římanová   |                      | N – ZSV     | 21 | ZSV – 4.AB, 5.AC, 6.A<br>N – 2.B<br>SZSV – 5.ročník, 6.<br>ročník |
| Kristýna Večeřová  |                      | D – Hv – Vv | 22 | D – 1.A<br>Hv – 2.C<br>Vv – 1.ABC, 2.AB, 3.BC,<br>4.BC            |
| Iva Sikorová       |                      | N – Tv      | 21 | N – 1.AB, 2.A<br>TV – 3.AB, 4.C, 5.AC, 6.C                        |
| Jana Sittková      |                      | A – Č       | 21 | A – 1.C, 3.B, 5.AC, 6.AC<br>SAj – 6.ročník                        |
| Zuzana Stonawská   | Primární<br>prevence | A – Šp      | 21 | Šp2 – 1.C, 2.C, 3.C, 4.C,<br>5.C, 6.B<br>A – 6.B                  |
| Daniel Svoboda     | TU 6. B              | Z – Tv      | 22 | Z – 3.AC, 4.BC<br>SZ – 6. ročník<br>TV – 1.ABC, 3.C, 6.BC         |

|                 |         |             |    |                                                                                            |
|-----------------|---------|-------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Šárka Sysalová  | TU 2. B | Bi – Ch     | 21 | Ch – 1.A, 2.B, 3.A, 5.B<br>Bi – 1.AB, 4.C, 6.A                                             |
| Iva Tobiášová   | TU 1.B  | M – Z       | 21 | M – 3.A, 4.A, 6.B<br>Z – 1.B, 2.AB<br>SM – 6. ročník<br>SZ – 6. ročník                     |
| Pavčina Tóthová |         | A – Hv      | 21 | A – 1.B, 4.B, 5.B, 6.B<br>HV – 1.B, 2.AB<br>SAj – 6.ročník                                 |
| Radmila Vaňková | TU 2.C  | Č – Vv      | 22 | Č – 1.A,B, 2.C, 4.A<br>Vv – 2.C, 3.A, 4.A                                                  |
| Eva Veselková   | TU 6. B | Č – L       | 21 | D – 1.BC, 2.AB, 3.AB,<br>4.A, 5.AB, 6.A<br>SD – 5. ročník                                  |
| Petr Vojkovský  |         | F – IVT     | 21 | IVT1 – 2.ABC, 3.ABC<br>IVT1 – 4.ABC<br>SF – 6. ročník                                      |
| Alena Vrublová  |         | A – R – ZSV | 21 | A – 2.B<br>R – 2.B, 5.B<br>ZSV – 1.ABC, 2.ABC,<br>3.BC<br>SA – 6. ročník<br>SR – 6. ročník |
| Petra Widenková |         | N – Tv      | 21 | N – 6.B<br>TV – 2.ABC, 3.C, 4.AB,<br>5.B, 6.BC                                             |
| Martin Žamboch  | TU 5. C | Z – D       | 21 | D – 2.C, 4.BC, 5.C, 6.BC<br>Z – 1.A, 2.C, 3.B, 5.BC<br>SZ – 6. ročník                      |

Změny vyučujících ve školním roce 2021/2022:

| Přišli             | Odešli             | Rodičovská dovolená       |
|--------------------|--------------------|---------------------------|
| Naděžda Rehwaldová | Jan Ledvoň         | Dagmar Mojžíšková         |
| Kristýna Večeřová  | Naděžda Rehwaldová | Lucie Chovancová          |
| Petra Widenková    |                    | Markéta Saforková Myšková |
| Martina Římanová   |                    | Tomáš Glomb               |
| Jakub Poruba       |                    |                           |

### 3.3 Personální zajištění hospodářského úseku

Na hospodářském úseku zajišťují nepedagogičtí zaměstnanci chod školy takto:

|                                   |                   |
|-----------------------------------|-------------------|
| Vedoucí hospodářského úseku školy | Ing. Věra Janecká |
| Asistentka ředitele školy         | Jitka Pěkníková   |
| Hospodářská účetní                | Veronika Žárská   |

|                                 |                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pracovnice studijního oddělení  | Darina Skalková                                                                                                   |
| Informátor, vrátná              | Naděžda Topičová (do října 2021)<br>Simona Míčková (od listopadu 2021)                                            |
| Školník                         | Štefan Kula                                                                                                       |
| Pracovnice školní výdejny jídel | Lada Doláková<br>Lenka Biolková<br>Dana Kohutová<br>Eva Mikolášová                                                |
| Pracovnice školního úklidu      | Veronika Davidová<br>Kateřina Bečková<br>Štěpánka Sádlová<br>Jaroslava Kučová<br>Marie Pernicová<br>Agáta Rajková |

Pracovnice sekretariátu, studijního oddělení, výdejny a úklidu pracují na zkrácený úvazek. Přepočtený stav všech provozních zaměstnanců je 11,5625 (skutečnost k 31. 12. 2021).

## 4 Přijímací řízení

Vyhlášení přijímacího řízení, stanovení kritérií i podávání přihlášek probíhalo v zákonem daných termínech a za standardních podmínek.

Úpravy přijímacího řízení pro osoby, kterým byla poskytnuta ochrana v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, byly stanoveny v souladu se zákonem č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, nicméně žádný oprávněný uchazeč těchto úprav nevyužil.

Přihlášku si podalo 195 uchazečů, žáků 7. tříd základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

Škola uspořádala v termínu od 8. února 2022 přípravné kurzy z matematiky a českého jazyka, které probíhaly v pěti blocích a zúčastnilo se jich 76 žáků.

Termíny konání jednotných přijímacích zkoušek z matematiky a českého jazyka byly stanoveny na 19. a 20. dubna 2022, náhradní termín o měsíc později na 10. a 11. května 2022. Zápisový lístek odevzdalo 90 přijatých uchazečů.

Třídní schůzky rodičů přijatých žáků se konaly ve středu 15. června 2022 podle tříd, které byly sestaveny na základě volby studia druhého cizího jazyka. V 1. A se bude ve školním roce 2022/23 vyučovat německý jazyk, v 1. B německý a ruský jazyk a v 1. C jazyk španělský. Pro nové žáky škola připravila na první zářijový týden adaptační pobyt ve Ski parku Gruň ve Starých Hamrech.

### Tabulka přijímacího řízení

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| Počet přihlášených uchazečů v 1. kole                              | 195       |
| Počet uchazečů, kteří konali přijímací zkoušku v řádném termínu    | 190       |
| Počet uchazečů, kteří konali přijímací zkoušku v náhradním termínu | 3         |
| Počet odevzdaných zápisových lístků                                | 90        |
| Počet uchazečů přijatých na základě nového rozhodnutí              | 13        |
| Zpětné vydání zápisového lístku                                    | 4         |
| <b>Celkem žáků v 1. ročníku k 1. 9. 2022</b>                       | <b>90</b> |

### Kritéria přijímacího řízení zveřejněná 28. ledna 2022:

Ředitelka střední školy, jejíž činnost vykonává Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, v souladu s § 60 a § 61 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), rozhodla o konání přijímacích zkoušek v rámci přijímacího řízení a stanovila jednotná kritéria přijímání pro uchazeče o přijetí do prvního ročníku denního studia nižšího stupně šestiletého studijního oboru 79-41-K/61 Gymnázium pro školní rok 2022/2023.

#### I. kritérium – hodnocení za vysvědčení z předchozího vzdělávání

Uchazeč je bodově ohodnocen za průměrný prospěch (zaokrouhlený na dvě desetinná místa) na vysvědčeních druhého pololetí ve školním roce 2020/2021 (hodnota A) a prvního pololetí ve školním roce 2021/2022 (hodnota B); počet dosažených bodů je  $10 \cdot (3 - A - B)$ .

Záporné body se neudělují, uchazeč je ohodnocen 0 body. Znamka z chování se do průměru nezapočítává.

V rámci tohoto kritéria může uchazeč získat maximálně 10 bodů.

**II. kritérium – výsledky hodnocení dosažené při přijímací zkoušce, kterou tvoří jednotné písemné testy ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace připravené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání.**

1. písemný test z českého jazyka a literatury – maximálně 50 bodů
2. písemný test z matematiky – maximálně 50 bodů

Uchazeči se do celkového hodnocení započítává pouze lepší výsledek z prvního nebo druhého termínu příslušného testu, dolní hranice úspěšnosti pro jednotlivé předměty není stanovena.

V rámci tohoto kritéria může uchazeč získat maximálně 100 bodů.

V rámci přijímacího řízení může uchazeč získat celkem maximálně 110 bodů.

Uchazeči se řadí na základě výsledků dosažených v přijímacím řízení. Bude sestaveno celkové pořadí úspěšnosti uchazečů v prvním kole přijímacího řízení.

V případě shodnosti dosažených bodů má přednost ten uchazeč, který dosáhl vyššího bodového ohodnocení:

1. z písemné zkoušky z matematiky,
2. z písemné zkoušky z českého jazyka,
3. za vysvědčení z předchozího vzdělávání,
4. při řešení otevřených úloh v testu z matematiky.

Přijato bude prvních 90 uchazečů, kteří dosáhnou nejvyššího bodového ohodnocení, tj. splnili podmínky pro přijetí.

Potvrzení o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v oboru nevyžadujeme.

Uchazeč se speciálními vzdělávacími potřebami, který přiloží k přihlášce doporučení školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení, vykoná jednotnou zkoušku v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v aktuálním znění).

Uchazečům, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v aktuálním znění, se při přijímacím řízení na jejich žádost promíne písemný test z českého jazyka a literatury. Znalost českého jazyka, která je nezbytná k přijetí ke vzdělávání v daném oboru vzdělávání, bude ověřena školou rozhovorem s uchazečem. Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání poskytne škole tzv. redukované hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury a použije ho pro zařazení uchazeče do výsledného pořadí uchazečů podle § 60d odst. 3 školského zákona.



## 5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Výsledky vzdělávání žáků

Vzdělávání žáků školy probíhá zejména ve vyučovacích hodinách, přičemž je důraz kladen na jazykovou vybavenost, přírodní a společenské vědy, informační gramotnost a tělesnou zdatnost. Mimo vyučovací hodiny vyučující připravují žáky na účast v olympiádách a soutěžích.

Ve školním roce 2021/2022 studovalo na Gymnáziu Petra Bezruče celkem 523 žáků. Následující tabulky udávají přehled výsledků v prvním pololetí a ve druhém pololetí školního roku.

| 1. pololetí 2021/2022 |                |            |            |                 |           |             |
|-----------------------|----------------|------------|------------|-----------------|-----------|-------------|
| Třída                 | S vyznamenáním | Prospělo   | Neprospělo | Neklasifikováno | Uvolněno  | Průměr      |
| 1.A                   | 16             | 14         | 0          | 0               | 0         | 1,47        |
| 1.B                   | 14             | 16         | 0          | 0               | 0         | 1,53        |
| 1.C                   | 15             | 14         | 1          | 0               | 1         | 1,46        |
| 2.A                   | 16             | 14         | 0          | 0               | 2         | 1,46        |
| 2.B                   | 17             | 13         | 0          | 0               | 0         | 1,37        |
| 2.C                   | 17             | 13         | 0          | 0               | 1         | 1,37        |
| 3.A                   | 16             | 14         | 0          | 0               | 1         | 1,43        |
| 3.B                   | 16             | 12         | 0          | 0               | 2         | 1,47        |
| 3.C                   | 9              | 18         | 0          | 0               | 0         | 1,55        |
| 4.A                   | 12             | 16         | 0          | 0               | 0         | 1,59        |
| 4.B                   | 14             | 16         | 0          | 0               | 1         | 1,52        |
| 4.C                   | 12             | 16         | 1          | 0               | 1         | 1,49        |
| 5.A                   | 10             | 20         | 0          | 0               | 1         | 1,55        |
| 5.B                   | 17             | 10         | 2          | 0               | 3         | 1,55        |
| 5.C                   | 16             | 13         | 0          | 0               | 1         | 1,43        |
| 6.A                   | 16             | 11         | 1          | 0               | 0         | 1,56        |
| 6.B                   | 6              | 19         | 2          | 0               | 1         | 2,03        |
| 6.C                   | 10             | 18         | 0          | 0               | 2         | 1,70        |
| <b>Celkem:</b>        | <b>249</b>     | <b>267</b> | <b>7</b>   | <b>0</b>        | <b>17</b> | <b>1,53</b> |

| 2. pololetí 2021/2022 |                |          |            |                 |          |        |
|-----------------------|----------------|----------|------------|-----------------|----------|--------|
| Třída                 | S vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Neklasifikováno | Uvolněno | Průměr |
| 1.A                   | 13             | 17       | 0          | 0               | 1        | 1,53   |
| 1.B                   | 13             | 17       | 0          | 0               | 0        | 1,54   |
| 1.C                   | 19             | 11       | 0          | 0               | 1        | 1,34   |
| 2.A                   | 16             | 14       | 0          | 0               | 3        | 1,50   |
| 2.B                   | 18             | 12       | 0          | 0               | 1        | 1,41   |
| 2.C                   | 18             | 12       | 0          | 0               | 0        | 1,39   |
| 3.A                   | 15             | 15       | 0          | 0               | 0        | 1,47   |
| 3.B                   | 18             | 13       | 0          | 0               | 2        | 1,50   |
| 3.C                   | 9              | 18       | 0          | 0               | 0        | 1,59   |
| 4.A                   | 15             | 13       | 0          | 0               | 1        | 1,49   |
| 4.B                   | 15             | 15       | 0          | 0               | 1        | 1,50   |
| 4.C                   | 13             | 16       | 0          | 0               | 1        | 1,42   |
| 5.A                   | 11             | 19       | 0          | 0               | 2        | 1,60   |
| 5.B                   | 16             | 12       | 0          | 0               | 0        | 1,46   |

|                |            |            |          |          |           |             |
|----------------|------------|------------|----------|----------|-----------|-------------|
| 5.C            | 17         | 11         | 1        | 0        | 1         | 1,45        |
| 6.A            | 14         | 14         | 0        | 0        | 0         | 1,57        |
| 6.B            | 4          | 23         | 0        | 0        | 3         | 2,07        |
| 6.C            | 8          | 20         | 0        | 0        | 1         | 1,75        |
| <b>Celkem:</b> | <b>252</b> | <b>272</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>18</b> | <b>1,53</b> |

Celkový studijní průměr všech tříd školy 1,53 v obou pololetích školního roku je srovnatelný s průměry předcovidových let. Poměrně zarážející je však vzestup počtu žáků uvolněných z hodin tělesné výchovy (uvolnění je podmíněno přiložením posudku registrujícího lékaře), který trvale eskaluje již od školního roku 2017/2018 (od 3 žáků po současných 18).

## 5.2 Slavnostní ocenění našich studentů Moravskoslezským krajem ve školním roce 2020/2021

V podzimním období každého roku Moravskoslezský kraj vyhláší a oceňuje **nejúspěšnější žáky a kolektivy** středních škol. Přestože ve školním roce 2020/21 došlo k velkému omezení soutěží, i tak zaznamenali žáci školy **významných úspěchů v krajském, celostátním i mezinárodním měřítku**. Škola navrhla na ocenění žáky v kategorii jednotlivců i kategorii týmů.

**Krajská komise ze všech návrhů středních škol vybrala oba naše zástupce.** Slavnostní vyhlášení a předání cen se konalo 11. 11. 2021 v ředitelně školy.

### Kategorie jednotlivci: Lukáš Linhart, 4. A

**Stručné informace o dosažených úspěších a mimořádných aktivitách ve školním roce 2020/2021:**

| Soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soutěž<br>a<br>umístnění             | <b>Krajská kola</b>     | 1. místo v krajském kole Astronomické olympiády kategorie CD, postup<br>2. místo v krajském kole Astronomické olympiády kategorie AB, postup<br>1. místo v krajském kole Fyzikální olympiády kategorie D, nejvyšší kolo<br>1. místo v krajském kole Office Arena 2021, účast v celostátním kole, kde už nebylo stanoveno pořadí<br>4. místo v krajském kole Chemické olympiády kategorie C, úspěšný řešitel, nejvyšší kolo<br>6. místo v krajském kole Fyzikálního náboje Junior (člen týmu) |
|                                      | <b>Celostátní kola</b>  | 8. místo v republikovém kole Astronomické olympiády v kategorii AB (pro o 2–3 roky starší studenty), úspěšný řešitel<br>8. místo v republikovém kole Astronomické olympiády v kategorii CD, úspěšný řešitel                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      | <b>Mezinárodní kola</b> | <b>Zlatá medaile na Evropské olympiádě mladých přírodovědců</b> , medaili získal v konkurenci 38 družstev z 18 zemí. Byl člen národního týmu složeného z biologa, chemika a fyzika.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | <b>Jiné</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### Další doplňující informace o navrženém žákovi/žákyni

**Lukáš** je všestranně nadaný, excelentní student třetího ročníku šestiletého gymnázia a ocenění si plně zaslouží. Ve studiu i soutěžích se zaměřuje hlavně na přírodovědné obory. Zúčastňuje se soutěží z matematiky, fyziky, chemie a dalších a umísťuje se na předních příčkách v okrese, kraji i republice už od 1. ročníku studia na naší škole. V minulosti se zúčastnil mezinárodního kola Astronomické olympiády, odkud si přivezl bronzovou medaili. Letos na základě svých výsledků v olympiádách byl osloven organizátory z české sekce Evropské olympiády experimentální vědy s žádostí o reprezentaci ČR, kde získal zlatou medaili. Už od svých 15 let spolupracuje s MFF UK, podílí se na organizaci a tvorbě úloh do korespondenčního semináře Výfuk.



Obrázek 1: Oceněný Lukáš Linhart přebírá ocenění z rukou RNDr. Olgy Onderkové a Ing. Daniela Cínáře, DiS.

#### Kategorie nejúspěšnější školní tým – tým žáků v soutěži Bohatství Země

| Členové týmu |        |           |               |                                                         |
|--------------|--------|-----------|---------------|---------------------------------------------------------|
|              | Jméno  | Příjmení  | Ročník studia | Škola, pokud je odlišná od školy zástupce školního týmu |
| 1.           | Viliam | Horečka   | 5.            |                                                         |
| 2.           | Andrea | Kaňoková  | 5.            | ---                                                     |
| 3.           | Viktor | Kerzl     | 5.            | ---                                                     |
| 4.           | Ondřej | Kocián    | 5.            | ---                                                     |
| 5.           | Marek  | Maslowski | 5.            | ---                                                     |

Ocenění týmu za dosažené úspěchy a mimořádné aktivity ve školním roce 2020/2021 bylo zařazeno do kategorie přírodovědné obory.

| Soutěže jiných vyhlášovatelů |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Umístění                     | Typ kola   | Název soutěže, příp. popis, odkaz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. místo                     | celostátní | <p>Bohatství Země – multioborovou soutěž pro studenty středních škol společně zaštiťují <b>Ekonomicko-správní fakulta a Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity</b>, konkrétně Katedra financí ESF MU a Ústav geologických věd PŘF MU.</p> <p>Úkolem <b>soutěžních týmů</b> bylo navrhnout nejvhodnější způsob těžby nerostných surovin z pohledu technologie a ekonomické výhodnosti se zohledněním sociálních a environmentálních aspektů těžby.</p> <p>Těžit a prodávat se budou české granáty – suroviny, které hrají významnou roli v ekonomice státu. V rámci soutěže využijete také jedinečný profesionální finanční nástroj BLOOMBERG používaný předními světovými finančními institucemi, jenž umožní všem soutěžícím přístup k realitě na světovém trhu.</p> <p><a href="https://www.econ.muni.cz/spoluprace/spoluprace-se-ss/bohatstvi-zeme">https://www.econ.muni.cz/spoluprace/spoluprace-se-ss/bohatstvi-zeme</a></p> <p><a href="https://ugv.sci.muni.cz/pro-verejnost/souteze">https://ugv.sci.muni.cz/pro-verejnost/souteze</a></p> |

| Další doplňující informace o navrženém týmu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bohatství Země je multioborová soutěž. Tématem roku 2020/2021 byla těžba českého granátu v Polabí. Úvodní část soutěže zahrnuje zpracování projektu, který musí obsahovat geologický vývoj lokality, těžební procesy, zpracování vytěženého materiálu, ekonomickou analýzu těžby v průběhu 20 let. Součástí je samozřejmě posuzování vlivu na okolní prostředí a dopady na životní prostředí. Do odborné práce musí žáci zakomponovat právní problematiku těžby a sociální dopady. Zpracované podklady jsou v rozsahu 40stránkové práce. Ve druhé části soutěže dochází již k obhajobě práce před komisí v délce 30 minut. V případě úspěšné obhajoby následuje postup do další části, kdy se postupující týmy seznámí s dalším zadáním (tématem a rozsahem). Tato musí v časovém limitu zpracovat. V letošním roce se jednalo o vytvoření reklamního spotu na prodej výrobku z českého granátu či investice do českého granátu. Do soutěže bylo přihlášeno 16 týmů z celé ČR, do finálového klání postoupilo 7 týmů. Družstvo žáků gymnázia prošla všemi koly soutěže a obsadilo v celkovém hodnocení středních škol krásné 1. místo.</p> |

Skvělý výkon žáků školy ocenil ve svém dopise i pan proděkan Ing. Petr Valouch, Ph.D. z Masarykovy univerzity.



Obrázek 2: Vítězný tým Bohatství Země v ředitelně školy (zleva: RNDr. Olga Onderková, Viliam Horečka, Andrea Kaňoková, Ondřej Kocián, Marek Maslowski, Ing. Daniel Cinař, DiS.)

## Návrh na ocenění nejúspěšnějšího žáka střední školy MSK ve školním roce 2021/2022

Kategorie jednotlivci: Lukáš Linhart, 4. A

Stručné informace o dosažených úspěších a mimořádných aktivitách ve školním roce 2021/2022:

| Soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soutěž<br>a<br>umístění            | Krajská kola     | 2. místo, Středoškolská odborná činnost, obor Fyzika, krajské kolo<br>1. místo, Astronomická olympiáda kategorie CD, krajské kolo<br>1. místo, Astronomická olympiáda kategorie AB<br>1. místo, Fyzikální olympiáda, krajské kolo<br>4. místo Matematická olympiáda, krajské kolo |
|                                    | Celostátní kola  | 1. místo, Astronomická olympiáda kategorie CD, celostátní finále<br>6. místo, Astronomická olympiáda kategorie AB, celostátní finále<br>7. místo, korespondenční seminář FYKOS                                                                                                    |
|                                    | Mezinárodní kola | bronzová medaile na IOAA (Mezinárodní olympiáda v astronomii a astrofyzice)                                                                                                                                                                                                       |
|                                    | Jiné             | + jako člen týmu – v tradičním složení Jursová, Dvořák, Habrnál, Lorenc, Linhart<br>14. místo, celostátní soutěž Fyziklání online<br>3. místo, celostátní soutěž Fyziklání 2022<br>2. místo, celostátní soutěž Fyzikální náboj                                                    |

| Soutěže jiných vyhlášitelů |            |                                   |
|----------------------------|------------|-----------------------------------|
| Umístění                   | Typ kola   | Název soutěže, příp. popis, odkaz |
| 2. místo                   | celostátní | Purple Comet! Math Meet           |



#### Další doplňující informace o navrženém žákovi/žákyni

Lukáš je všestranně nadaný žák, který se nyní zaměřuje hlavně na fyziku. Spolupracuje s Matematickofyzikální fakultou Univerzity Karlovy Praha, kde jednak jako součást výzkumu vypracoval práci SOČ, od 15 let je na téže fakultě jedním z organizátorů korespondenčního semináře Výfuk. O Lukášovi byl natočen medailonek v lednu tohoto roku v pořadu Studuj u nás.

Lukáš se angažuje ve školním Studentském senátu, který zorganizoval sbírku pro Ukrajinu, přispívá do školního časopisu, byl spoluorganizátorem velké plesu školy „Bezručovy Božské Komédie“, který pořádal Studentský senát v polovině června.

### Návrh na ocenění nejúspěšnějšího školního týmu střední školy MSK ve školním roce 2021/2022

| Členové týmu |           |          |               |                                                         |
|--------------|-----------|----------|---------------|---------------------------------------------------------|
| Poř.         | Jméno     | Příjmení | Ročník studia | Škola, pokud je odlišná od školy zástupce školního týmu |
| 1.           | Ondřej    | Nytra    | 3.            | ---                                                     |
| 2.           | Marek     | Miča     | 4.            | ---                                                     |
| 3.           | Adam      | Frank    | 4.            | ---                                                     |
| 4.           | Lucie     | Fizerová | 3.            | ---                                                     |
| 5.           | Kateřina  | Fárková  | 3.            | ---                                                     |
| 6.           | Marek     | Vašínek  | 2.            | ---                                                     |
| 7.           | Ferdinand | Buchta   | 5.            | ---                                                     |
| 8.           | Jan       | Gnojek   | 2.            | ---                                                     |
| 9.           | Matyáš    | Paseka   | 2.            | ---                                                     |

Ocenění týmu za dosažené úspěchy a mimořádné aktivity ve školním roce 2021/2022 bylo zařazeno do kategorie sport.

| Soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT |                  |                                                                                                                               |
|--------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soutěž a umístění                    | Krajská kola     | ---                                                                                                                           |
|                                      | Celostátní kola  | Žáci byli součástí týmů, kteří získali 1. místo na Mistrovství ČR školních týmů v šachu 2022 v kategoriích 2. stupeň ZŠ a SŠ. |
|                                      | Mezinárodní kola | ---                                                                                                                           |
|                                      | Jiné             | ---                                                                                                                           |

| Soutěže jiných vyhlašovatelů |             |                                   |
|------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| Umístění                     | Typ kola    | Název soutěže, příp. popis, odkaz |
| 5. místo                     | mezinárodní | Šachový turnaj Expo Dubaj 2020    |

#### Další doplňující informace o navrženém týmu:

Ve dnech 25. – 29. listopadu se v Dubaji uskutečnilo finálové klání mezinárodního šachového turnaje „Worldwide Chess School Tournament Expo Dubai 2020“, který zorganizoval Španělský pavilón Expa ve spolupráci s Mezinárodní šachovou federací a Chess24.com. Do závěrečného turnaje se přes třífázovou kvalifikaci, jíž se zúčastnilo téměř 300 školních družstev z celého světa, a která byla hrána online, proboujvalo 12 celků z 10 zemí (ČR, Mongolsko, Indie, Maďarsko, Turecko, Izrael, Peru,

Španělsko, Spojené arabské emiráty a Spojené státy americké), mezi nimiž nechyběl jako jediný zástupce České republiky také tým Gymnázia Petra Bezruče Frýdek-Místek.

Vlastní turnaj byl rozdělen losem na dvě skupiny, kde se hrálo na pěti šachovnicích systémem každý s každým, přičemž umístění ve skupině předurčovalo, o jakou příčku se týmy poperou v závěrečné fázi. Naši hráči byli přiřazeni do skupiny B, kde na ně čekaly zápasy proti maďarskému, tureckému, izraelskému s dvěma mongolským týmům. Dvě výhry a tři prohry znamenaly 3. místo v tabulce, a boj ve vyřazovací fázi o celkové 5. místo.

V předposledním kole porazili frýdecko-místečtí šachisté španělský celek 3:2 a v posledním kole stejným skórem jeden z indických celků. Mohli se tak radovat ze zisku celkového 5. místa. Vezme-li v potaz, že se do turnaje zapojil celkem 4 velmistři, 1 mezinárodní mistr, 8 Fide mistrů a 6 Fide mistryň, jedná se jistě o obdivuhodný úspěch.

Slavnostního ceremoniálu se zúčastnil také český velvyslanec ve Spojených arabských emirátech Ing. Jiří Slavík, CSc. s manželkou.

Se šachisty byla po návratu natočena reportáž pro pořad TV Polar Studuj u nás.

Návrh na ocenění byl podán koncem června, výsledky v době sepisování výroční zprávy nebyly známy.



*Obrázek 3: Šachový tým Gymnázia Petra Bezruče s doprovodem (zleva: Marek Vašínek, Jakub Rabatin, Lucie Fizerová, Ondřej Nytra, Marek Miča, Kateřina Fárková, Ferdinand Buchta, Adam Frank, Jan Gnojek, Mgr. Andrea Čmielová, Mgr. Zuzana Stonawská)*



Obrázek 4: Diplom za 5. místo



Obrázek 5: Šachisti v akci



### 5.3 Maturitní zkoušky

**Maturitní zkoušky v roce 2022** se poprvé naplno konaly v pozměněné podobě, kdy pod státní společnou část patří jen didaktické testy z českého jazyka a literatury, cizího jazyka, matematiky a matematiky rozšiřující. Písemné práce spolu s ústními zkouškami byly nově zařazeny do profilové části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky proběhla ve dnech 2. – 4. května 2022.

#### Společná část

| Název předmětu           | Část zkoušky | 6. A | 6. B | 6. C | Počet žáků |
|--------------------------|--------------|------|------|------|------------|
| Český jazyk a literatura | DT           | 28   | 27   | 28   | 83         |
| Anglický jazyk           | DT           | 14   | 19   | 12   | 45         |
| Ruský jazyk              | DT           | -    | -    | 6    | 6          |
| Matematika               | DT           | 14   | 8    | 10   | 32         |
| Matematika – rozšiřující | DT           | 10   | 4    | 5    | 19         |

Dva žáci neuspěli u didaktických testů z českého jazyka a literatury, jeden u didaktického testu z matematiky. Všem třem se podařilo uspět v podzimním opravném termínu.

V případě, že si maturující student vybral místo didaktického testu cizího jazyka písemnou práci z matematiky, měl povinnost v rámci školní části složit zkoušku z cizího jazyka.

Písemné práce profilové části maturitní zkoušky se psaly ve dnech 11. – 13. dubna 2022.

Ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky proběhly v termínech od 16. do 19. května 2022 (třídy 6.A + 6.B) a od 23. do 26. května 2022 (třída 6.C).

#### Profilová část maturitní zkoušky

| Předmět                          | 6. A | 6. B | 6. C | Σ  |
|----------------------------------|------|------|------|----|
| Český jazyk                      | 28   | 27   | 28   | 83 |
| Anglický jazyk                   | 28   | 27   | 25   | 80 |
| Biologie                         | 13   | 10   | 8    | 31 |
| Dějepis                          | 4    | 5    | 7    | 16 |
| Estetická výchova – hudební      | 1    | -    | 3    | 4  |
| Fyzika                           | 5    | 1    | 3    | 9  |
| Chemie                           | 8    | 3    | 4    | 15 |
| Informatika a výpočetní technika | -    | -    | 3    | 3  |
| Matematika                       | -    | 1    | -    | 1  |
| Německý jazyk                    | -    | 2    | -    | 2  |
| Ruský jazyk                      | -    | -    | 8    | 8  |
| Španělský jazyk                  | -    | -    | 2    | 2  |
| Základy společenských věd        | 7    | 14   | 8    | 29 |
| Zeměpis                          | 4    | 10   | 3    | 16 |

### **Ústní maturitní zkoušky**

#### **6. A**

Předseda maturitní komise: PaedDr. Marie Bednářová

Místopředseda maturitní komise: Mgr. Martina Bradáčová

Třídní učitel: Mgr. Jan Ledvoň

Maturitní zkoušku konalo: 28 žáků

Prospělo s vyznamenáním: 15 žáků

Prospělo: 11 žáků

Neprospěl: 1 žák z didaktického testu z českého jazyka a literatury a jeden žák z didaktického testu z matematiky. Po náhradním podzimním termínu oba prospěli.

#### **6. B**

Předseda maturitní komise: Mgr. Tomáš Horut

Místopředseda maturitní komise: Mgr. Zuzana Stonawská

Třídní učitel: Mgr. Daniel Svoboda

Maturitní zkoušku konalo: 27 žáků

Prospělo s vyznamenáním: 8 žáků

Prospělo: 18 žáků,

Neprospěl: 1 žák z didaktického testu z českého jazyka a literatury. Po náhradním podzimním termínu prospěl.

#### **6. C**

Předseda maturitní komise: Mgr. Libor Lepík

Místopředseda maturitní komise: Mgr. Jana Sittková

Třídní učitel: Mgr. Štěpán Gruchala

Maturitní zkoušku konalo: 28 žáků

Prospělo s vyznamenáním: 17 žáků

Prospělo: 11 žáků

### **Souhrnný výsledek maturitní zkoušky za školní rok 2021/2022**

Maturitní zkoušku konalo: 83 žáků

U maturitní zkoušky prospělo s vyznamenáním: 40 žáků

U maturitní zkoušky prospělo: 43 žáků

### Slavnostní předávání maturitního vysvědčení

Slavnostní předání maturitního vysvědčení proběhlo ve středu 25. května 2022 (třídy 6.A a 6.B) a ve středu 1. června 2022 (třída 6.C) v aule Gymnázia Petra Bezruče. Slavnostní ceremoniál byl zahájen studentskou hymnou Gaudeamus Igitur, následovalo hudební vystoupení školního sboru pod vedením Mgr. Michaely Hrtúsové. Program slavnostního odpoledne řídili třídní učitelé maturitních tříd Mgr. Jan Ledvoň, Mgr. Daniel Svoboda a Mgr. Štěpán Gruchala. Po projevu ředitelky školy RNDr. Olgy Onderkové hovořili k přítomným absolventům a hostům třídní profesori. Následovalo slavnostní předání maturitních vysvědčení, slavnostních šerp s nápisem „Absolvent 2022“ a odměn nejúspěšnějším žákům. Závěr slavnostního aktu patřil zástupcům žáků maturitních tříd.

Symbolickou tečkou za celým slavnostním odpolednem bylo společné fotografování našich čerstvých absolventů.



Obrázek 6: Maturanti z 6.A



Obrázek 7: Maturanti z 6.B



Obrázek 8: Maturanti z 6.C



#### 5.4 Úspěšnost maturantů v přijetí na VŠ

Ve školním roce 2021/2022 z celkového počtu 83 studentů maturitního ročníku, podali všichni přihlášku na VŠ. Seznam vybraných vysokých škol potvrdil stále vysoký zájem o studium na Masarykově univerzitě v Brně, celkem 19 absolventů. Letos velký počet absolventů nastoupilo ke studiu do Ostravy na Ostravskou univerzitu celkem 15 a na Vysokou školu báňskou 9 absolventů. Na vysoké školy v Praze nastupuje celkem 11 absolventů. 2 absolventi budou studovat na vybraných zahraničních školách.

Na VŠ bylo přijato 81 absolventů, což je 98 % z celkového počtu uchazečů. Z přehledu vyplývá i letos stále vysoký zájem o přírodovědné a lékařské obory, celkem 24 absolventů, technické obory se rovněž každoročně řadí k hojně zastoupeným, 19 absolventů. Humanitně zaměřené studium si vybralo 14 absolventů, 4 absolventi právnické fakulty. Vysoký počet 9 absolventů nastoupí letos ke studiu na pedagogických fakultách.

Z počtu 83 absolventů jsou 2 pracující, z toho jeden vycestuje do zahraničí.

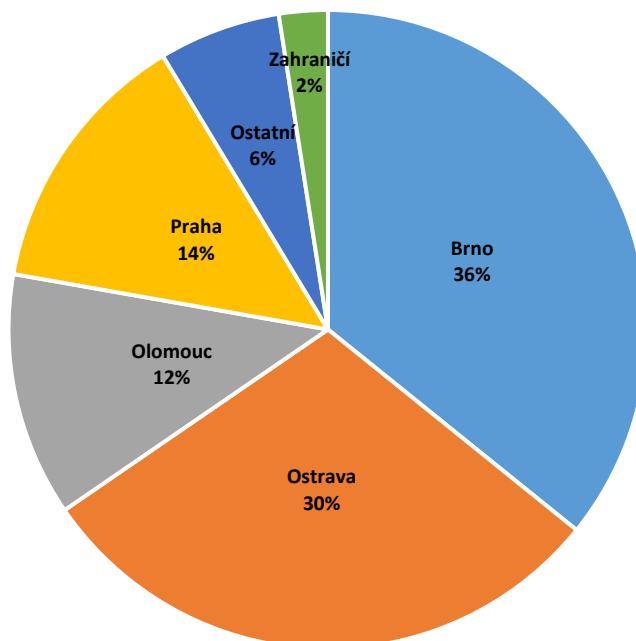
Všichni studenti letošního maturitního ročníku uspěli u závěrečné maturitní zkoušky.

#### Umístění maturantů na VŠ 2021/2022

| VYSOKÁ ŠKOLA / FAKULTA                             | 6.A      | 6.B      | 6.C      | CELKEM    |
|----------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE</b>                  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>5</b>  |
| Právnická fakulta                                  |          | 1        |          | 1         |
| 1. lékařská fakulta                                | 1        |          | 1        | 2         |
| 3. lékařská fakulta                                | 1        |          |          | 1         |
| Fakulta tělesné výchovy a sportu                   |          | 1        |          | 1         |
| <b>AKADEMIE MÚZICKÝCH UMĚNÍ V PRAZE</b>            | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b>  |
| DAMU - Katedra teorie a kritiky                    | 1        |          |          | 1         |
| <b>VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ V PRAZE</b>             | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b>  |
| Fakulta mezinárodních vztahů                       |          | 1        |          | 1         |
| Fakulta financí a účetnictví                       |          |          | 1        | 1         |
| <b>ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE</b>        | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b>  |
| Fakulta elektrotechnická                           | 2        |          |          | 2         |
| <b>VYSOKÁ ŠKOLA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ V PRAZE</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>1</b>  |
| Fakulta chemicko-inženýrská                        |          |          | 1        | 1         |
| <b>JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>2</b>  |
| Fakulta ekonomická                                 |          | 1        |          | 1         |
| Fakulta přírodovědecká                             |          | 1        |          | 1         |
| <b>MASARYKOVA UNIVERZITA BRNO</b>                  | <b>7</b> | <b>5</b> | <b>7</b> | <b>19</b> |
| Právnická fakulta                                  | 1        | 1        |          | 2         |
| Lékařská fakulta                                   | 3        | 1        | 1        | 5         |
| Přírodovědecká fakulta                             |          |          | 1        | 1         |
| Fakulta farmaceutická                              |          |          | 1        | 1         |
| Pedagogická fakulta                                |          | 3        | 1        | 4         |
| Ekonomicko-správní fakulta                         | 1        |          | 1        | 2         |
| Fakulta informatiky                                |          |          | 1        | 1         |

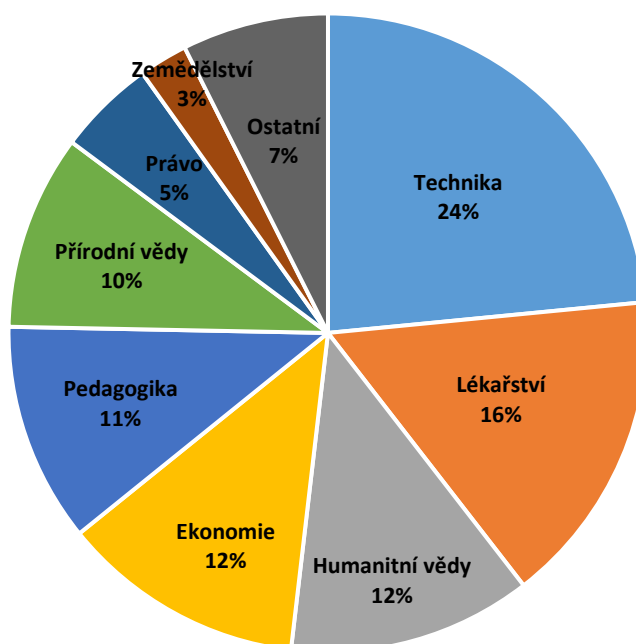
|                                                           |             |            |             |            |
|-----------------------------------------------------------|-------------|------------|-------------|------------|
| Fakulta sociálních studií                                 | 2           |            | 1           | 3          |
| <b>VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V BRNĚ</b>                      | <b>2</b>    | <b>3</b>   | <b>3</b>    | <b>8</b>   |
| Fakulta stavební                                          |             | 2          |             | 2          |
| Fakulta strojního inženýrství                             | 1           |            | 1           | 2          |
| Fakulta chemická                                          | 1           | 1          |             | 2          |
| Fakulta informačních technologií                          |             |            | 2           | 2          |
| <b>MENDELOVA UNIVERZITA BRNO</b>                          | <b>0</b>    | <b>2</b>   | <b>0</b>    | <b>2</b>   |
| Lesnická a dřevařská fakulta                              |             | 2          |             | 2          |
| <b>UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI</b>                    | <b>2</b>    | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>10</b>  |
| Právnická fakulta                                         |             |            | 1           | 1          |
| Lékařská fakulta                                          | 1           |            |             | 1          |
| Filozofická fakulta                                       |             | 1          | 2           | 3          |
| Přírodovědecká fakulta                                    | 1           | 1          |             | 2          |
| Pedagogická fakulta                                       |             | 1          | 1           | 2          |
| Fakulta teologická, Cyrilometodějská                      |             | 1          |             | 1          |
| <b>OSTRAVSKÁ UNIVERZITA V OSTRAVĚ</b>                     | <b>6</b>    | <b>0</b>   | <b>9</b>    | <b>15</b>  |
| Lékařská fakulta                                          | 3           |            | 1           | 4          |
| Filozofická fakulta                                       | 1           |            | 3           | 4          |
| Přírodovědecká fakulta                                    | 2           |            | 2           | 4          |
| Pedagogická fakulta                                       |             |            | 3           | 3          |
| <b>VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ - TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA</b> | <b>5</b>    | <b>2</b>   | <b>2</b>    | <b>9</b>   |
| Fakulta ekonomická                                        | 1           |            | 2           | 3          |
| Fakulta elektrotechniky a informatiky                     | 3           | 1          |             | 4          |
| Fakulta stavební                                          | 1           |            |             | 1          |
| Fakulta bezpečnostního inženýrství                        |             | 1          |             | 1          |
| <b>SLEZSKÁ UNIVERZITA V OPAVĚ</b>                         | <b>0</b>    | <b>2</b>   | <b>0</b>    | <b>2</b>   |
| Filozoficko-přírodovědecká fakulta                        |             | 1          |             | 1          |
| Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné                  |             | 1          |             | 1          |
| <b>UNIVERZITA TOMÁŠE BAŤI VE ZLÍNĚ</b>                    | <b>0</b>    | <b>1</b>   | <b>0</b>    | <b>1</b>   |
| Fakulta multimediálních komunikací                        |             | 1          |             | 1          |
| <b>UNIVERZITA MAASTRICHT</b>                              | <b>1</b>    | <b>0</b>   | <b>0</b>    | <b>1</b>   |
| Business and Economics                                    | 1           |            |             | 1          |
| <b>UNIVERZITA OF AMSTERDAM</b>                            | <b>0</b>    | <b>1</b>   | <b>0</b>    | <b>1</b>   |
| PPEL College                                              |             | 1          |             | 1          |
| <b>PRACUJÍCÍ</b>                                          | <b>0</b>    | <b>2</b>   | <b>0</b>    | <b>2</b>   |
| <b>CELKOVÝ POČET STUDENTŮ</b>                             | <b>28</b>   | <b>27</b>  | <b>28</b>   | <b>83</b>  |
| <b>PŘIHLÁŠKU PODALO</b>                                   | <b>28</b>   | <b>27</b>  | <b>28</b>   | <b>83</b>  |
| <b>PŘIJATO NA VŠ</b>                                      | <b>28</b>   | <b>25</b>  | <b>28</b>   | <b>81</b>  |
| <b>UMÍSTĚNÍ V % - VŠ</b>                                  | <b>100%</b> | <b>93%</b> | <b>100%</b> | <b>98%</b> |

### Studium podle měst 2021/2022



Obrázek 9: Studium podle měst

### Studium podle typu VŠ 2021/2022



Obrázek 10: Studium podle typu vysokých škol

## 5.5 Olympiády a soutěže

V kapitole jsou uvedeny jen nejvýznamnější úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách (bez školních kol).

### Středoškolská odborná činnost

#### Krajské kolo (VŠB – TU Ostrava Poruba)

Jana Kubová (5.C) – práce v oboru pedagogiky, psychologie a sociologie na téma Paměť – vliv dominance hemisfér na různé metody ukládání informací do paměti – 1. místo

Lukáš Linhart (4.A) – práce v oboru fyziky na téma Směrová závislost hmotnostního složení kosmického záření o nejvyšších energiích – 2. místo

Martin Chrostek (4.B) – práce v oboru fyziky na téma Výpočet obecného vzorce pro zpomalování pulsarů vlivem emitace radiových vln – účast v krajském kole

Vendula Veselková (5.C) – práce v oboru chemie na téma Nové způsoby vzorkování pro instrumentální chemickou analýzu objektů hmotného kulturního dědictví

#### Celostátní kolo (Gymnázium J. Ortena v Kutné Hoře)

Jana Kubová (5.C) – 8. místo (17 soutěžních prací)



Obrázek 11: Lukáš Linhart, Martin Chrostek, Jana Kubová a Vendula Veselková



## **MATEMATIKA**

### **Matematická olympiáda**

#### **Okresní kolo**

##### **Kategorie Z9**

7. Václav Král, 13. Jakub Jányš, 13. Daniela Olšáková (2.A), 11. Martin Vašínek (2.C)

Václav Král (2.A) – postoupil do krajského kola

##### **Kategorie Z8**

5. Jan Dujka, 34. Dominika Bystřičanová (1.A), 34. Hana Holubová (1.B)

#### **Krajské kolo**

##### **Kategorie B**

Lukáš Linhart (4.A) – 4. místo

Magdaléna Jursová (4.C) – 6. místo

##### **Kategorie C**

Magdaléna Adamcová (3.B) – 7. místo

### **Matematický klokan**

#### **Okresní kolo**

##### **Kadet (1. – 2. ročník), 1331 soutěžících**

Adam Ondračka (2.B) – 1. místo v okrese i v republice

Tereza Jalůvková (1.B) – 8. místo

##### **Junior (3. – 4. ročník), 112 soutěžících**

Magdaléna Jursová (4.C) – 1. místo v okrese i v republice

Jakub Valášek (4.C) – 3. místo

Jana Vývodová (4.B) – 5. místo

Daniel Čech (4.B) – 8. místo

František Skalka (4.B) – 9. místo

**Student** (5. – 6. ročník), 130 soutěžících

Marek Maslowski (5.A) – 2. místo

Lukáš Kožušník (6.C) – 5. místo

Klára Ondračková (5.C) – 6. místo

Jan Chorobík (5.B) – 8. místo

**Matematická soutěž Náboj**

**Junior** (1. – 2. ročník SŠ)

Celostátní kolo – 135 týmů, 717 týmů mezinárodně

Daniel Čech (4.B), Vojtěch Dvořák (4.A), Martin Habrnál (4.A), Adam Lorenc (4.A),

Magdaléna Jursová (4.C) – 28. místo, 123. místo (mezinárodně)

**Náboj Junior (on-line)**

Matematicko-fyzikální soutěž čtyřčlenných týmů pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky VG.

274 týmů v ČR, 945 týmů mezinárodně (Slovensko, Polsko, Francie)

Tým 2.B – Zuzana Jurenková, Richard Lipina, Klára Kotásková, Adam Ondračka – 51. místo v ČR, 83. místo mezinárodně

Tým 2.C – Eliška Jurtíková, Martin Vašínek, Matěj Kubala, Adam Ziaja – 114. místo v ČR, 223. místo mezinárodně

Tým 2.A – Matěj Chorobík, Magdaléna Paseková, Daniela Olšáková, Anna Václavíková – 149. místo v ČR, 326. místo mezinárodně

**Purple Comet! Math Meet (29. ročník, on-line)**

**Kategorie SŠ** (35 týmů v ČR, 985 týmů ve světě)

Martin Habrnál, Adam Lorenc, Lukáš Linhart, Vojtěch Dvořák (všichni 4.A), Daniel Čech (4.B), Magdaléna Jursová (4.C) – 2. místo v ČR, 206. místo celosvětově

Matouš Kubiena (3.C), Matyáš Trojan (3.C), Metod Škarabela (3.C), Šimon Vaněk (3.C), Matěj Kornel (3.C), David Smyček (4.C) – 28. místo v ČR, 353. místo celosvětově

**Kategorie ZŠ** (36 týmů v ČR, 489 týmů ve světě)

Eliška Jurtíková, Matěj Kubala, Oliver Hill, Adam Ziaja, Michal Gřeš, Jakub Štěpánek (všichni 2.C) – 28. místo v ČR, 344. místo celosvětově

**Internetová matematická olympiáda 2021 (14. ročník)**

190 týmů v ČR a SR

Marek Maslowski, Viliam Horečka, Jan Dzuba, Tomáš Volný, Patrik Tyleček, Malena Odložilíková (všichni 5.A), Klára Ondračková (5.C) – 26. místo

Petr Janecký, Anna Esterházy, Anna Prokopová, Vendula Veselková, Ondřej Petkov, Matěj Minarčík (všichni 5.C) – 41. místo

Vojtěch Dvořák, Adam Lorenc, Lukáš Linhart, Martin Habrnál, Pavel Vítek, Jiří Štrunc, Ondřej Malek (všichni 4.A) – 42. místo

Jan Chorobík, Jakub Vyskočil, Michal Heryán (všichni 5.B) – 43. místo

Daniel Čech (4.B), Lukáš Váňa (4.B), Magdaléna Jursová (4.C), Šimon Rohovský (4.C), Jakub Valášek (4.C) – 44. místo

**Moravskoslezský matematický šampionát 2021 (18. ročník)**

**Kategorie SŠ3** (3. ročník) – 46 účastníků

Tomáš Volný (5.A) – 3. místo

Marek Maslowski (5.A) – 4. místo

Jakub Vyskočil (5.B) – 12. místo

Andrea Kaňoková (5.A) – 28. místo

**FYZIKA**

**Fyzikální olympiáda – 63. ročník**

**Okresní kolo**

**Kategorie F**

Adam Kaňák (1.C) – 8. místo

**Krajské kolo**

**Kategorie E**

Matěj Kubala (2.C) – účast

**Kategorie D**

Matěj Podraský, Adriana Bezečná (3.A), Alena Volná, Magdaléna Adamcová, Jakub Molenda (3.B) – úspěšní řešitelé

**Kategorie C**

Lukáš Linhart (4.A) – 1. místo

**Kategorie B**

Jakub Vyskočil (5.B) – 4. místo

Marek Maslowski (5.A) – 5. místo

**Kategorie A**

Filip Zikeš (6.A) – 1. místo

**Fermiho úlohy (16. ročník)**

Republiková soutěž Katedry experimentální fyziky Přírodovědecké fakulty UP v Olomouci.

Martin Chrostek (4.B) – 1. místo v kategorii jednotlivců

**Astronomická olympiáda – 19. ročník**

**Mezinárodní olympiáda v astronomii a astrofyzice (IOAA) – 18. ročník AO**

Lukáš Linhart (4.A) – bronzová medaile



*Obrázek 12: Lukáš Linhart na IOAA*

### **Krajské kolo**

#### **Kategorie AB**

Lukáš Linhart (4.A) – 1. místo

Jakub Vyskočil (5.B) – 3. místo

#### **Kategorie CD**

Lukáš Linhart (4.A) – 1. místo

### **Celostátní kolo**

#### **Kategorie AB**

Lukáš Linhart (4.A) – 6. místo

Jakub Vyskočil (5.B) – 13. místo

#### **Kategorie CD**

Lukáš Linhart (4.A) – 1. místo

### **Fyziklání 2022**

Mezinárodní soutěž organizovaná Matematicko-fyzikální fakultou UK v Praze.

**Kategorie C** (2. ročník SŠ), 36 týmů

Lukáš Linhart, Martin Habrnál, Adam Lorenc, Vojtěch Dvořák (4.A), Magdaléna Jursová (4.C) –  
2. místo v ČR, 3. místo mezinárodně

**Kategorie D** (3. ročník SŠ), 61 týmů

Ondřej Kocián, Jan Tomšej (5.A), Jakub Vyskočil, Jan Chorobik, Jiří Pavelek (5.B) – 21. místo  
v ČR, 22. místo mezinárodně

### **Fyziklání online kategorie C**

Mezinárodní soutěž organizovaná Matematicko-fyzikální fakultou UK v Praze, 182 týmů z 20 států,  
z toho 55 z ČR.

Lukáš Linhart, Martin Habrnál, Adam Lorenc, Vojtěch Dvořák (4.A), Magdaléna Jursová (4.C) –  
2. místo v ČR, 14. místo mezinárodně

### **Fyzikální náboj**

Mezinárodní soutěž, mimořádně online

**Kategorie Junior**

Lukáš Linhart, Martin Habrnál, Adam Lorenc, Vojtěch Dvořák (všichni 4.A), Pavel Matušů (4.C)  
– 1. místo v kraji, 2. místo v ČR, 9. místo mezinárodně

**Kategorie Senior**

Filip Zikeš (6.A), Marek Maslowski (5.A), Jakub Vyskočil (5.B), Jiří Pavelek (5.B),  
Michal Heryán (5.B) – 2. místo v kraji, 8. místo v ČR, 28. místo mezinárodně



*Obrázek 13: Soutěžící Fyzikálního náboje v akci*

### **Energetická olympiáda**

Republikové soutěže se zúčastnilo 5 školních týmů z celkových 363.

Lukáš Linhart, Martin Habrnál, Adam Lorenc (4.A) – 100. místo v ČR

## **CHEMIE**

### **Chemická olympiáda**

#### **Kategorie D**

##### **okresní kolo**

Michal Maděříč (2.C) – 2. místo (postup)

Jakub Štěpánek (2.C) – 4. místo

##### **krajské kolo**

Michal Maděříč (2.C) – 3. místo

Jakub Štěpánek (2.C) – 8. místo

#### **Kategorie C**

##### **krajské kolo**



Magdaléna Jursová (4.C) – 2. místo (úspěšný řešitel)

Lukáš Váňa (4.B) – 16. místo

#### **Kategorie B**

##### **krajské kolo**

Kateřina Uherková (5.B) – 5. místo

Ondřej Kocián (5.A) – 6. místo

#### **BIOLOGIE**

##### **Biologická olympiáda – 56. ročník**

##### **Okresní kolo**

##### **Kategorie C**

Michela Krejčí (1.A) – 1. místo

Michal Maděříč (2.C) – 4. místo

Vendula Konopáčová (1.A) – 5. místo

##### **Krajské kolo**

##### **Kategorie A**

Tereza Durčáková (5.B) – 4. místo

Viktor Kerzl (5.A) – 17. místo

##### **Kategorie B**

Elen Skříčilová (3.A) – 24. místo

Adéla Plachá (4.A) – 27. místo

##### **Kategorie C**

Michaela Krejčí (1.A) – 20. místo

##### **Přírodovědný klokan**

##### **Okresní kolo**

##### **Kadet**

Adam Ziaja (2.C) – 4. místo

**Junior**

Magdaléna Jursová (4.C) – 3. místo

**INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA**

**Office Arena 2022**

**Krajské kolo**

Karolína Prokopová (4.B) – účast

Lukáš Váňa (4.B) – účast

**Logická olympiáda**

**Krajské kolo**

**Kategorie B**

Bartoloměj Buchta (1.A) – účast

Matěj Chorobik (2.A) – účast

**Kategorie C**

Magdaléna Adamcová (3.B) – účast

Ferdinand Buchta (5.A) – účast

Magdaléna Jursová (4.C) – účast

**ZEMĚPIS**

**Zeměpisná olympiáda**

**Kategorie C**

**okresní kolo**

Michal Maděříč (2.C) – 1. místo

Jakub Štěpánek (2.C) – 30. místo

**krajské kolo**

Maděřič (2.C) – 11. místo

#### **Kategorie D**

##### **okresní kolo**

Tomáš Kreutziger (5.C) – 2. místo

Matouš Konopáč (3.A) – 6. místo

Matěj Šrajer (5.B) – 10. místo

##### **krajské kolo**

Tomáš Kreutziger (5.C) – 23. místo

#### **Bohatství země – 8. ročník**

Týmová soutěž organizovaná ESF a PŘF MU v Brně.

**Téma – „Zpracování mědi a stříbra“**

**Finále – Kapráluv mlýn v Ochozu u Brna**

Adam Lorenc, Martin Habrnál, Jiří Štrunc, Vojtěch Dvořák, Soňa Murasová (4.A) – 3. místo

#### **Eurorebus 2022 (27. ročník)**

Týmová zeměpisná soutěž.

Do celostátního finále postoupily 4 tříčlenné týmy školy.

##### **Soutěž škol ČR**

**2. místo Gymnázium Petra Bezruče**

#### **ČESKÝ JAZYK**

##### **Olympiáda v českém jazyce**

##### **Okresní kolo**

Martin Habrnál (4.A) – 3. místo

Barbora Poledníková (6.C), Kateřina Zrzavá (1.A) – účast

##### **Krajské kolo**

Martin Habrnál (4.A) – 10. místo

**Cena Bronislavy Müllerové (Moravské zemské muzeum v Brně)**

Martin Habrnál (4.A) – postoupil mezi 6. nejlepších prací a byla mu udělena cena

**ANGLICKÝ JAZYK**

**Konverzace v anglickém jazyce**

**Okresní kolo**

Kategorie II. B

Sebastian Veliký (2.B) – 3. místo

Kategorie III. A

Julie Smolová (4.C) – 2. místo

**Jazyky hrou (Havířov) – 17. ročník**

Jakub Maleček, Lukáš Peterka (2.B) – 2. místo

**ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

**Konverzace ve španělském jazyce**

**Krajské kolo** (kategorie SŠ I.), Gymnázium Hladnov v Ostravě

Natálie Menšíková (3.C) – 5. místo

**Krajské kolo** (kategorie SŠ II.), Gymnázium Hladnov v Ostravě

Jana Kubová (5.C) – 3. místo

**Studentská vědecká konference (soutěž Ostravské univerzity)**

**Soutěž o nejlepší prezentaci ve španělštině**

Lucie Lautnerová (5.C) – 1. místo

Jana Kubová (5.C) – účast v soutěži

**NĚMECKÝ JAZYK**

### **Konverzace v německém jazyce**

#### **Kategorie II. B**

##### **Okresní kolo**

Anna Václavíková (2.A) – 1. místo

##### **Krajské kolo**

Anna Václavíková (2.A) – 1. místo (9 soutěžících)

##### **Celostátní kolo**

Anna Václavíková (2.A) – 1. místo (14 soutěžících)

#### **Kategorie III. A**

##### **Okresní kolo**

Kristýna Baierová (5.A) – 2. místo

### **Jazyky hrou (Havířov) – 17. ročník**

Anna Václavíková, Daniela Olšáková (2.A) – 1. místo

### **Soutěž v recitaci německy psaných básní (Ostrava Poruba)**

Dominika Bystřičanová (1.A) – 3. místo, J. W. Goethe - Prometheus

### **RUSKÝ JAZYK**

### **Olympiáda v ruském jazyce (konverzační soutěž)**

##### **Krajské kolo**

V krajském kole reprezentovali školu vítězové školního kola jednotlivých kategorií.

Kategorie ZŠ/VG – Zuzana Jurenková (2.B) – 1. místo, čestné uznání za jazykový projev

Kategorie SŠ I. – Natálie Foldynová (4.B) – 2. místo

Kategorie SŠ II. – Jana Jurenková (5.B) – 2. místo

Kategorie SŠ III. – Margarita Slánská (2.B) – 4. místo

### **Jazyky hrou (Havířov) – 17. ročník**

Margarita Slánská, Klára Kotásková (2.B) – 1. místo

Zuzana Jurenková, Richard Lipina (2.B) – 2. místo

### **Překladačská soutěž Filozofické fakulty Ostravské univerzity „Den s překladem“**

Kategorie (angličtina, němčina, španělština a ruština)

Soutěže se zúčastnili níže uvedení studenti:

Alena Volná (3.B), Kristýna Baierová a Jan Tomšej (5.A), Hana Kubínková (5.B),

Jana Kubová (5.C)

### **DĚJEPIS**

#### **Dějepisná olympiáda**

Téma ročníku – Šlechta v proměnách času

#### **Okresní kolo**

Kategorie I. (ZŠ) Pavel Čadan (1.C) – 1. místo

Kategorie II. (SŠ) Martin Habrnál (4.A) – 2. místo

#### **Krajské kolo**

Kategorie I. (ZŠ) Pavel Čadan (1.C) – 5. místo

Kategorie II. (SŠ) Martin Habrnál (4.A) – 4. místo

#### **Celostátní kolo (Hradec Králové)**

Kategorie II. (SŠ) – Martin Habrnál (4.A) – účast v celostátním kole

### **Dějepisná soutěž gymnázií ČR a SR**

#### **Mezinárodní finále předchozího ročníku (listopad 2021), online forma (Bohumín)**

Kateřina Lasotová, Šimon Švarný, Karel Volný (6.A) – 59. místo (75 týmů ČR a SR)

#### **Krajské kolo (duben 2022, Bohumín)**

Václav Farník, Patrik Španihel, Ondřej Morys (4.C) – 6. místo (19 soutěžních týmů)

### **ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD**

### **EuropaSecura (15. ročník)**

Týmová soutěž o bezpečnostní politice ČR, EU, NATO a světové politice

#### **Krajské kolo**

Šimon Hlisnikovský (5.C)

Adam Jasiok, Marek Maslowski (5.A)

Studenti se zúčastnili také Pražského studentského summitu.

### **ESTETICKÁ VÝCHOVA – VÝTVARNÁ**

#### **Czech Photo Junior (Czech Press Photo)**

Anna Zouharová (2.B) – 2. cena (Národní muzeum v Praze)

### **ŠACHY**

#### **Worldwide Chess School Tournament Dubai (EXPO 2020)**

Marek Miča (4.B), Adam Frank (4.B), Ondřej Nytra (3.B), Lucie Fizerová (3.B), Kateřina Fárková (3.A), Martin Vašínek (2.C), Ferdinand Buchta (5.A), Jan Gnojek (2.A) – 5. místo

### **Mistrovství ČR školních týmů**

#### **Okresní kolo**

#### **2. stupeň ZŠ**

Matyáš Paseka (2.A), Martin Vašínek (2.C), Bartoloměj Buchta (1.A), Michal Gřes (2.C), Vladislav Blahut (2.B), Jan Gnojek (2.A) – 1. místo a postup do krajského kola

#### **SŠ**

A – Marek Miča (4.B), Adam Frank (4.B), Ondřej Nytra (3.B), Kristýna Laurincová (6.B) – 1. místo a postup do krajského kola

B – Robert Demko (6.B), Lucie Fizerová (3.B), Matyáš Trojan (3.C), Kateřina Fárková (3.A) – 5. místo

C – Ferdinand Buchta (5.A), Vojtěch Fárek (3.A), Štěpán Pekara (5.A), Přemysl Pekara (3.B),

Natálie Szusciková (3.A) – 4. místo



### **Krajské kolo**

2. stupeň ZŠ – 1. místo a postup do republikového finále

SŠ – tým A – 1. místo a postup do republikového finále

### **Republikové finále (Nové Hradky)**

#### **2. stupeň ZŠ**

Matyáš Paseka (2.A), Martin Vašínek (2.C), Bartoloměj Buchta (1.A), Michal Gřes (2.C) – 1. místo

#### **SŠ**

Marek Míča (4.B), Kristýna Laurincová (6.B), Adam Frank (4.B), Lucie Fizerová (3.B), Ondřej Nytra (3.B) – 1. místo

## 6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

### 6.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V prvním pololetí letošního roku byly sice preventivní aktivity z důvodu epidemiologických opatření vlády omezeny, ve druhém pololetí se pak podařilo naplnit celoroční plán a ve všech třídách 1. až 5. ročníku proběhly preventivní programy.

Cílem letošního programu prevence bylo reagovat na problémy žáků, které souvisí s psychicky náročným obdobím epidemiologické sociální izolace nebo naopak s návratem k běžnému životu, začlenit je zpět do kolektivu a zlepšit vztahy ve třídě. Také jsme věnovali pozornost problémům dospívání, nadměrnému užívání sociálních sítí a kyberšikaně.

První ročníky měly možnost navázat vztahy v novém kolektivu a hlouběji se se svými spolužáky poznat na každoročním adaptačním kurzu, který probíhal ve dnech 6. až 9. září. Postupně se jej zúčastnily všechny třídy 1. ročníku spolu se svými třídními učiteli. V průběhu školního roku pak tito žáci absolvovali přednášku na téma *Kyberšikana a sexting* pořádaný organizací Nebud' obětí. Získali tak kompetence k řešení krizových situací, rozšířili si dovednosti počítačové gramotnosti i schopnost empatie k potenciálním obětem kyberšikan.

Ve spolupráci MP – EDUCATION proběhly tři přednáškové bloky na téma *Poruchy příjmu potravy* pro třídy 2. ročníku. Obsahem byla témata jako mentální anorexie, bulimie, zdravý životní styl ale také psychohygienu.

Pro třídy 3., 4. a 5. ročníku byl zařazen program organizace KAM nazvaný *Jak zvládat těžkosti*. Program se opíral o životní příběh J. A. Komenského a pracoval s aplikací Mentimeter, která umožnila studentům se se svými těžkostmi zcela anonymně svěřit. V průběhu dvouhodinové besedy se řešila témata jako úzkosti, psychické problémy, tlak rodičů a školy na výsledky. Třídní učitelé následně obdrželi soubor ve formátu PDF s odpověďmi, se kterými mohli ve svých třídách dále pracovat.

Do programu prevence školy jsou zapojeni všichni vyučující, kteří se ve svých hodinách zabývají rizikovými faktory životního stylu. V jednotlivých třídách rovněž probíhají třídnické hodiny. Během roku se žáci zúčastnili mnoha akcí: návštěvy divadel, besed v rámci předmětů, soutěží a olympiád, plesu a sportovního dne organizovaného studentským senátem. Dále mohou žáci využívat nabídku volnočasových aktivit ve spolupráci se školním sportovním klubem. K řešení problémových situací mohou žáci i rodiče využívat konzultační hodiny metodika prevence, výchovného poradce a ostatních vyučujících.

V současné nelehké době bychom se rádi dále zaměřili především na monitoring mentálního zdraví, duševní pohody a na téma psychohygieny, a v příštím školním roce budeme poptávat k těmto tématům příslušné aktivity.

#### **Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

V průběhu školního roku bylo evidováno 7 žáků s platným doporučením školských poradenských zařízení, pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogických center.

| Žák | Třída | Převažující stupeň PO | Identifikátor znevýhodnění                                     |
|-----|-------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.  | 6. A  | 2                     | identifikované nadání s potřebou PO                            |
| 2.  | 6. B  | 2                     | mírné poruchy učení                                            |
| 3.  | 5. A  | 2                     | středně závažné poruchy učení                                  |
| 4.  | 5. B  | 2                     | porucha autistického spektra a středně závažné poruchy chování |
| 5.  | 4. B  | 3                     | SVP vyplývající ze zdravotního stavu                           |
| 6.  | 4. C  | 3                     | mírné tělesné postižení                                        |
| 7.  | 2. A  | 3                     | středně těžké zrakové postižení                                |

Vyučující školy byli seznámeni s doporučeními z PPP a SPC. Na doporučení školského poradenského zařízení byl vypracován jeden IVP, vzdělávání ostatních žáků bylo realizováno organizační formou se souhlasem žáků a zákonných zástupců žáků. Vývojové poruchy učení si vyžádaly svá specifika u jednotlivých žáků. Například bylo respektováno pomalejší pracovní tempo u žáků s doporučeným navýšeným časovým limitem, žáci s dysgrafií používali k zápisům tablet, pro přehlednost byly některým žákům kopírovány výukové materiály, žákovi se zrakovým postižením byly texty a materiály zvětšovány, používal knihy v elektronické podobě.

U všech žáků byla reflektována potřeba individualizovaného přístupu. V hodnocení žáků učitelé vycházeli z charakteru a rozsahu zjištěných specifík.

### **Zajištění podpory nadaných žáků**

Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků je jednou z priorit vedení školy, které se snaží tuto oblast v požadované míře systematicky rozvíjet a akcentovat. I v průběhu školního roku 2021/2022 působila ve škole koordinátorka péče o nadané žáky, která úzce spolupracovala s vedením školy, s výchovnou poradkyní a s pedagogickým sborem při vyhledávání a identifikaci nadání. Spolu s ředitelkou školy se v září 2021 zúčastnila konference Nadání žáci v MSK, kterou na základě výběrového řízení spolumoderovala naše bývalá nadaná studentka Natálie Carbolová.



Obrázek 14: Natálie Carbolová (vpravo) na konferenci Nadání žáci v MSK

V průběhu školního roku se ve škole nevyskytoval žádný žák s nadáním identifikovaným školskými poradenskými zařízeními, přesto zde cca 80 % žáků vykazuje známky nadání nebo mimořádného nadání v nejrůznějších oblastech rozumových schopností, v pohybových, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

#### **Podpůrná opatření, metody a formy práce s nadanými žáky**

- soutěže a olympiády
- rozšíření a prohloubení učiva
- individualizace výuky, diferenciací úkolů ve výuce
- prostředkování odborné literatury, časopisů
- odborné exkurze
- odborné zájmové aktivity
- žákovské projekty
- volitelné semináře
- odborné stáže
- víkendové, letní tematické pobyty pořádané univerzitami
- zapojování do vzdělávacích a vědeckých programů univerzit
- zahraniční pobyty a studium
- skupinová výuka nadaných studentů
- badatelské aktivity

O vysoké kvalitě práce s nadanými a mimořádně nadanými svědčí mimo vynikajících úspěchů v soutěžích a olympiádách např. to, že v listopadu 2021 obdobně jako v minulých letech získali žák i kolektiv žáků naší školy Ocenění nejúspěšnějšího žáka SŠ a nejúspěšnějšího kolektivu žáků SŠ, v červnu 2022 byly podány další návrhy na ocenění v obou kategoriích. O úspěšných studentech a kolektivech bylo TV Polar natočeno a odvysíláno několik medailonků v pořadu *Studuj u nás*.

## 6.2 Výchovné poradenství

Ve školním roce 2021/22 se výchovná poradkyně opět mohla věnovat standardní činnosti výchovného poradce v prostředí školy, zahrnující poradenské, metodické a informační činnosti. Kariérové poradenství, šetření zaměřená k volbě vzdělávací cesty žáka a administrace byly hlavními oblastmi její poradenské činnosti. V tomto školním roce byl opět zájem o informace dalšího vzdělávání v zahraničí, dva žáci si podali přihlášku na studia do Nizozemí.

V oblasti metodické a informační činnosti se výchovná poradkyně zaměřila na předávání odborných informací z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nebývale stoupl počet žáků, kteří v průběhu školního roku žádali o podpůrné plány na základě doporučení z PPP, SPC, nebo jim byl udělen plán PLPP ze zdravotních důvodů na základě doporučení lékaře. Nejčastější příčinou zdravotních problémů byly problémy psychického rázu. Ve třech třídách se objevil problém s anorexií. Řešení bylo individuální, v jednom případě pohovorem s rodiči celé třídy. Všichni žáci s podpůrnými opatřeními byli sledováni a jejich plány podpory byly průběžně upravovány podle potřeb žáků. Bylo vypracováno 14 plánů pedagogické podpory a jeden IVP plán pro studenty převážně se sportovním zaměřením. Na základě doporučení z PPP Frýdek Místek, SPC Opava a SPC Kpt. Vajdy Ostrava byl vypracován jeden IVP plán a dalších 6 podpůrných plánů. Ze zdravotních důvodů ukončili studium dva žáci.

Další činností, které se výchovná poradkyně věnovala, bylo zaměření na prevenci školní neúspěšnosti v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů ve spolupráci s metodikem prevence. V průběhu celého školního roku probíhala jednání s žáky a třídními učiteli; s rodiči, popřípadě zákonnými zástupci žáků, proběhlo celkem čtrnáct pohovorů.

Od září probíhaly individuální schůzky VP se studenty šestých ročníků, kteří požádali o poradenství v oblasti jejich dalšího vzdělávání. VP zorganizovala přednášku vzdělávací instituce Sokrates na téma „Jak se připravit na vysokou školu“. Pro všechny studenty šestých ročníků opakovaně vstupovala VP do tříd s různými informacemi o dalším vzdělávání na VŠ. Informace také vyvěšovala na nástěnkách, které jsou výhradně určeny pro tyto účely.

Pro páté ročníky koordinovala tradiční podzimní veletrh vysokých škol Gaudeamus v Brně.

V podzimním období – období koronavirové epidemie – byli mnozí žáci i učitelé v karanténách či izolacích, a proto některé původně naplánované akce byly zrušeny – např. tradiční setkání absolventů s maturanty. Den otevřených dveří pro uchazeče o studium na gymnáziu byl připraven v on-line formě na stránkách školy začátkem února.

Ve druhém pololetí, kdy došlo k nárůstu problémů u žáků s podpůrnými plány, VP přivítala pracovnice SPC Kpt. Vajdy Ostrava a OSPODu ve Frýdku Místku. Tyto vážnější případy bude třeba sledovat dlouhodobě.

V předmaturitním období výchovná poradkyně vypracovala podklady pro analýzu úspěšnosti maturantů ve vztahu k přijetí na preferované vysoké školy; tyto se budou vyhodnocovat v říjnu 2022.

## 6.3 EVVO

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta má ve škole již pevnou pozici, která je provázaná jak se školním vzdělávacím programem, tak s externími partnery, kteří umožňují její plnohodnotnou realizaci.

Projekt Zelená škola společnosti REMA Systém zaštiťuje sběr a svoz elektroodpadů a jiné použité elektrotechniky. Společnost EKO-KOM bezplatně poskytla boxy na sběr papíru a plastu, které jsou umístěny na chodbách.

V průběhu školního roku se škola celkem třikrát zapojila do celonárodní sbírkové akce Srdíčkové dny. Vybrané peníze putují na nákup pomůcek a speciální péči dětí s postižením. Celková částka, kterou žáci vybrali, byla 21 407 Kč.

Žáci prvních a druhých ročníků se na podzim a na jaře zapojili do akce pořádané Krajským úřadem Moravskoslezského kraje a Biskupskými lesy – Sazení stromků na Ondřejníku. Samotné akci předcházela osvěta, poté žáci sadili bukové sazenice, a na závěr dostali svačinky a upomínkové předměty.

V listopadu se zaměstnanci a žáci Gymnázia Petra Bezruče zapojili do Krajské potravinové sbírky. Potravinová sbírka se konala u příležitosti Mezinárodního dne za vymýcení chudoby a od roku 2011 jí pořádá Potravinová banka v Ostravě. Během dvou dnů se podařilo nashromáždit 9 velkých krabic trvanlivých potravin.

Na konci školního roku měli zájemci z řad žáků měli možnost navštívit Čističku odpadních vod ve Sviadnově – návštěva byla samozřejmě doplněna odborným výkladem průvodce a vyučujících.





*Obrázek 15: Sazení stromků na Ondřejníku*

## 7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) jsou školou organizovány a podporovány formy průběžného vzdělávání směřující k prohlubování kvalifikace, vzdělávání vedoucí ke zvýšení kvalifikace, které mají především akreditaci MŠMT, pořádané KVIC, vysokými školami a odbornými pracovišti. Výběr konkrétního druhu odpovídá potřebám školy, na jejichž základě se každoročně vypracovává plán DVPP.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (ORNP) je školou rovněž v maximální možné míře podporován, nicméně ve školním roce 2021/2022 se v přijatelném termínu či vzdálenosti od školy nekonal žádný vhodný kurz, a proto byly aktivity v rámci ORNP přesunuty na školní rok 2022/2023.

### 7.1 Průběžné vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v odborných a metodických kurzech zaměřených na moderní vyučovací metody v jednotlivých předmětech, účastnili se workshopů, seminářů zaměřených na změny v právních předpisech a metodiku. Vzhledem k situaci kolem onemocnění Covid-19 probíhala řada vzdělávacích aktivit on-line formou. Vzdělávání probíhalo také formou samostudia pedagogů během roku, vyučující si prohlubovali své znalosti v oblasti ICT tvorbou výukových materiálů. Škola odebírá do knihovny odborné časopisy pro většinu předmětů. I přes uvedená omezení byl počet zapojených pedagogů do vzdělávání v tomto školním roce vyšší než v roce 2020/2021.

| Oblast         | Název akce                                                             | Místo          | Datum           | Jméno       |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------------|
| Anglický jazyk | Informační seminář k programu DofE                                     | Frýdek-Místek  | 25.10.          | Čmielová    |
|                | AJ pro učitele s úrovní B1.1 (2. část)                                 | Frýdek-Místek  | 9. 9. – 16. 12. | Janečková   |
|                | AJ pro učitele s úrovní B1.1 (2. část)                                 | Frýdek-Místek  | 9. 9. – 16. 12. | Jeništa     |
|                | AJ pro učitele s úrovní B1.1 (2. část)                                 | Frýdek-Místek  | 9. 9. – 16. 12. | Kožušníková |
|                | AJ pro učitele s úrovní B1.1 (2. část)                                 | Frýdek-Místek  | 9. 9. – 16. 12. | Mazochová   |
|                | AJ pro učitele s úrovní B1.1 (2. část)                                 | Frýdek-Místek  | 9. 9. – 16. 12. | Svoboda     |
|                | AJ pro učitele s úrovní B1.1 (2. část)                                 | Frýdek-Místek  | 9. 9. – 16. 12. | Tobiášová   |
|                | AJ pro učitele s úrovní B1.1 (2. část)                                 | Frýdek-Místek  | 9. 9. – 16. 12. | Vaňková     |
|                | AJ pro učitele s úrovní B1.1 (2. část)                                 | Frýdek-Místek  | 9. 9. – 16. 12. | Veselková   |
|                | AJ pro učitele s úrovní B1.1 (2. část)                                 | Frýdek-Místek  | 9. 9. – 16. 12. | Žamboch     |
|                | Critical Thinking and Media Literacy in the English Language Classroom | online webinář | 1. 2. – 10. 4.  | Čmielová    |
|                | Mezinárodní cena vévody z Edinburghu                                   | online webinář | 1. 2.           | Čmielová    |
|                | The P.A.R.K. Conference                                                | Brno           | 2. 4.           | Tóthová     |



|                    |                                                                                               |                |                 |            |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|------------|
|                    | DOFE Mezinárodní cena vévody z Edinburghu                                                     | online webinář | 31. 5.          | Widenková  |
|                    | DOFE Mezinárodní cena vévody z Edinburghu                                                     | online webinář | 31. 5.          | Svoboda    |
|                    | General English                                                                               | Malta          | 11. 7. – 22. 7. | Vrublová   |
|                    | General English                                                                               | Malta          | 11. 7. – 22. 7. | Lasotová   |
| <b>Biologie</b>    | Léčivé byliny a jedlé plevele                                                                 | online webinář | 17. 12.         | Pánková    |
| <b>Český jazyk</b> | Čtou? A mají co?                                                                              | online webinář | 22. 11.         | Hrtúsová   |
|                    | Čtou? A mají co?                                                                              | online webinář | 22. 11.         | Mazochová  |
|                    | Čtou? A mají co?                                                                              | online webinář | 22. 11.         | Polčák     |
|                    | Čtou? A mají co?                                                                              | online webinář | 22. 11.         | Ondráčková |
|                    | Krajský workshop CJL - Hodnocení slohových prací z pohledu centrálního hodnocení              | online webinář | 2. 2.           | Hrtúsová   |
| <b>IVT</b>         | Revize RVP - Startovací balíček - Práce s daty, zák.inf.                                      | online webinář | 13. 1.          | Vojkovský  |
|                    | Revize RVP ZV-Startovací balíček -Základy algoritmizace a programování                        | online webinář | 24. 1.          | Jeništa    |
|                    | Revize RVP - Startovací balíček - Práce s daty, zák.inf.                                      | online webinář | 1. 2.           | Jeništa    |
|                    | Revize RVP ZV-Startovací balíček-práce s daty, základní informatika-2.st.ZŠ                   | online webinář | 24. 2.          | Vojkovský  |
|                    | Fenomén 3 D                                                                                   | Frýdek-Místek  | 12. 4.          | Jeništa    |
|                    | Sociální sítě a my v nich – webinář                                                           | online webinář | 2. 6.           | Mazochová  |
|                    | Programování věcí - Arduino                                                                   | Lučina         | 29. – 31. 8.    | Jeništa    |
| <b>Management</b>  | Nadaní žáci - konference                                                                      | Ostrava        | 9. 9.           | Onderková  |
|                    | Nadaní žáci - konference                                                                      | Ostrava        | 9. 9.           | Lišková    |
|                    | Konzultace pro příjemce k výzvě šablony II -SŠ, VOŠ, DM a I - hromadná -Jak na ZoR (MS Teams) | online webinář |                 | Gaura      |
|                    | Konzultační seminář pro management škol                                                       | Ostrava        | 26. 10.         | Saforek    |
|                    | Praktické příklady pracovního práva ve školství                                               | Ostrava        | 9. 12.          | Gaura      |
|                    | Kurz CCNA I - Základy síťových technologií                                                    | Ostrava        |                 | Gaura      |
|                    | Revize RVP ZV - Startovací balíček -Vzdělávání koordinátorů změny                             | online webinář | 5. 1.           | Saforek    |
|                    | Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele                                             | online webinář | 11. 1.          | Saforek    |

|                             |                                                                         |                |              |             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|-------------|
|                             | Revize RVP ZV - Startovací balíček -Vzdělávání koordinátorů změny       | online webinář | 13. 1.       | Gaura       |
|                             | Správní řízení v praxi ředitelů SŠ                                      | online webinář | 25. 2.       | Gaura       |
|                             | Kulatý stůl NPI ČR- Hodnocení žáků cizinců ve školním roce 2021/2022    | online webinář | 19. 5.       | Onderková   |
|                             | Kurz CCNA II - Základy síťových technologií                             | Ostrava        |              | Gaura       |
| <b>Matematika</b>           | Celostátní setkání učitelů matematiky na SŠ - Jak učit matematiku na SŠ | Pardubice      | 20. – 29. 9. | Poruba      |
|                             | Excel pro učitele středoškolské matematiky                              | Olomouc        | 18. 10.      | Kožušníková |
| <b>Prevence</b>             | Základní školení v oblasti kyberbezpečnosti (ZeB)                       | Ostrava        | 10. 1.       | Konvičková  |
|                             | Prevence ve škole - co dělat, když ....                                 | Ostrava        | 11. 3.       | Konvičková  |
| <b>Tělesná výchova</b>      | Zdravotník zotavovacích akcí doškolení                                  | Frýdek-Místek  | 9. 10.       | Svoboda     |
|                             | Zdravotník zotavovacích akcí                                            | Karviná        | 19. 10.      | Widenková   |
|                             | Basketbal ve škole- jednoduše a zábavně                                 | Havířov        | 16. 2.       | Svoboda     |
| <b>Výchovné poradenství</b> | Krajská konference prevence rizikového chování                          | Malenovice     | 4. – 5. 10.  | Stonawská   |
|                             | Model prostoru-prostor modelu                                           | Liberec        | 22. – 24. 10 | Vaňková     |
|                             | Blízko i daleko II v NGP                                                | Praha          | 22. – 24. 4. | Vaňková     |
| <b>Zeměpis</b>              | Workshop-práce s atlasem v hodinách zeměpisu                            | Olomouc        | 21. 2.       | Poruba      |

## 7.2 Vzdelávání vedoucí ke zvýšení kvalifikace

V hodnoceném školním roce 2021/2022 nikdo ze zaměstnanců neabsolvoval vzdělávání vedoucí ke zvýšení kvalifikace.

## 8 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Každoročně se v přípravném týdnu scházejí jednotlivé předmětové komise, které vyhodnocují plnění cílů ŠVP ve svých předmětech, a vyučující si připravují časově-tematické plány pro nový školní rok. Uvedená hodnocení jsou součástí zpráv předsedů předmětových komisí předkládaných řediteli školy.

Ve stručnosti se dá obsah těchto zpráv shrnout následovně:

**„Ve školním roce 2021/2022 již nedošlo k uzavření školy a masivnímu přechodu na distanční výuku, škola respektovala a plně aplikovala metodická doporučení pro práci se vzdělávacím obsahem vydaná MŠMT, NPI a ČSI, a proto bylo naplňování cílů vzdělávacího programu zcela úspěšné. Tomuto výsledku mj. napomohla realizace aktivit Národního plánu doučování.“**

## 9 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### 9.1 Aktivity školy

První část školního roku 2021/2022 byla poznamenána pandemií Covid-19 a mnohými omezeními. I přesto žáci nebyli ochuzeni o pravidelné akce, jako např. adaptační pobyt, lyžařský kurz a turistický kurz. Z dalších aktivit rádi zmíníme:

- **Úspěšné vystoupení šachového družstva na mezinárodním turnaji v Dubaji pořádaném v rámci Světové výstavy Expo 2020**
- Výrazným úspěchem 2. místo v soutěži o pohár Eurorebus v rámci celé ČR
- **Prezentace školy v TV Polar v pořadu Studuj u nás (pohár Eurorebus, šachisté, Lukáš Linhart)**
- **Den otevřených dveří (online)**
- **Prezentace a rozhovory ve Frýdecko-Místeckém deníku, MF Dnes k přijímacímu řízení.**
- Významnou prezentací školy **byly úspěchy žáků na soutěžích**
- **Předávání maturitních vysvědčení**
- **Osvětové besedy pro veřejnost**
- **3. místo v soutěži Bohatství země v rámci projektu Partnerství s MU Brno.**
- **Charitativní sbírky – žáci se nejen učí, ale také pomáhají**
  - **Srdíčkový den** – proběhla celkem třikrát
  - **Potravinová sbírka**
  - **Sbírka pro Ukrajinu**

### 9.2 Spolek rodičů

Spolek rodičů Gymnázia Petra Bezruče je významným partnerem školy při podpoře výchovně-vzdělávacího procesu.

Funkci předsedy spolku zastává od června 2021 Mgr. Daniel Cigna, který byl zvolen valnou hromadou spolku. Spolek je reprezentován výborem, který vykonává svou činnost na základě stanov schválených členy spolku. Každoročně stanoví plán činnosti a rozpočet financovaný z výběru členských příspěvků. V rozpočtu je zahrnut také finanční dar škole, který v roce 2022 činil 105 000,00 Kč. Účelové využití daru je výhradně zaměřeno na udržení a zkvalitnění úrovně vzdělávání žáků, na kulturní a osvětové akce, soutěže, doplňování fondu školní knihovny a vytvoření zázemí u maturit. Pro žáky školy byl v hodnoceném školním roce zakoupen kamerový systém se záznamem do prostoru šaten školní jídelny z důvodu předcházení množících se ztrát. Spolek se podílel také na financování účasti žáků na šachovém turnaji v Dubaji. Část daru byla využita na financování preventivních programů pro všechny ročníky školy a sportovní aktivity žáků. Nově je podporován Studentský senát, jehož členové se zúčastnili studentského summitu v Praze. Spolek rodičů zajišťoval občerstvení pro žáky 6. ročníku v období maturit, věnoval poukázky na odměnu nejlepším maturantům a šerpy s označením „Absolvent 2022“.

### 9.3 Nadace Gymnázia Petra Bezruče

Účelem Nadace je modernizace a rozvoj výchovně vzdělávacího procesu, rozvoj duchovních hodnot a jiných humanitních cílů, ochrana a tvorba prostředí areálu školy, výměnné stáže a praxe žáků i pracovníků školy, rozvoj tělovýchovných a zájmových činností žáků školy.

Nadace hospodaří výhradně s finančními dary fyzických a právnických osob.

Prostředky Nadace jsou využívány v souladu se statutem nadace. Činnost je financována z prostředků, které jsou uvedeny v tabulce příjmů.

V hodnoceném roce jsme finančně podpořili studenty, kteří se v listopadu zúčastnili soutěže „Fyziklání 2021“, dějepisné soutěže a drobné odměny dostali studenti, kteří se zúčastnili astronomické olympiády. Ostatní aktivity jako jsou olympiády a soutěže byly finančně omezeny.

V hodnoceném roce nebyla činnost nadace posílena finančními prostředky rezervního fondu.

Výsledek hospodaření byl převeden do rezervního fondu.

Dne 2. 9. 2021 ukončil činnost předsedy správní rady Mgr. Tomáš Glomb a nově jmenovaným předsedou správní rady se od 3. 9. 2021 stal Mgr. Jan Ledvoň.

V červnu 2022 došlo z důvodu personálních změn ve škole ke zvolení nové správní rady v tomto obsazení:

|                        |                                        |
|------------------------|----------------------------------------|
| Předseda správní rady: | Ing. Věra Janecká                      |
| Členové správní rady:  | Mgr. Michal Saforek<br>Veronika Žárská |
| Revizor:               | Mgr. Lucie Janečková                   |

#### Hospodaření nadace k 31. 12. 2021

| <b>VÝNOSY</b>        | <b>v Kč</b>      |
|----------------------|------------------|
| Příjem z darů FO, PO | 38 000,00        |
| Úroky z BÚ + TÚ      | 687,37           |
| <b>Příjmy celkem</b> | <b>38 687,37</b> |

| <b>NÁKLADY</b>               | <b>v Kč</b>     |
|------------------------------|-----------------|
| Materiál všeobecný           | 380,00          |
| Cestovné studentů na soutěže | 551,00          |
| Ostatní služby               | 798,00          |
| <b>Výdaje celkem</b>         | <b>1 729,00</b> |

| <b>FINANČNÍ PROSTŘEDKY</b> | <b>v Kč</b> |
|----------------------------|-------------|
| Pokladna                   | 1 571,00    |
| Běžný účet                 | 97 122,66   |

|                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| Terminovaný účet            | 501 000,00        |
| <b>Oběžná aktiva celkem</b> | <b>598 122,66</b> |

**VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ**

**v Kč**

|                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| Výnosy                      | 38 687,37        |
| Náklady                     | 1 729,00         |
| <b>Výsledek hospodaření</b> | <b>36 958,37</b> |

## 10 Údaje o inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 10.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce prováděla ve školním roce 2021/2022 na základě dopisu náměstka ústředního školního inspektora PhDr. Ondřeje Andryse, MAE, MBA, MPA inspekční elektronické zjišťování podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování bylo provedeno dle § 174 odst. 15 školského zákona a nahrazovalo v dané záležitosti inspekční činnost na místě. Inspekční elektronické zjišťování se týkalo oblasti prevence rizikového chování se zaměřením na oblasti kyberšikany a podpory nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků ve školách.

Uvedené zjišťování proběhlo na přelomu ledna a února 2022 a škola neobdržela žádné výsledky ani komentáře.

Na přelomu května a června 2022 proběhlo ze strany ČŠI zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET, které bylo zaměřeno na výsledky žáků 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií – v našem případě tedy žáků 2. ročníků. S ohledem na vývoj událostí, které byly důsledkem válečné agrese Ruské federace na Ukrajině, bylo zjišťování omezeno pouze na dvojici základních předmětů (Český jazyk a Matematika).

Průměrná úspěšnost žáků školy: 86 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (85)



Tabulka detailních výsledků

| Test                       | Obtížnost   | 2.A  | 2.B  | 2.C  | Škola | Celkem |
|----------------------------|-------------|------|------|------|-------|--------|
| Vyhodnocených testů        | Obtížnost 1 | 26   | 29   | 30   | 85    | 47 763 |
| Celý test                  | Obtížnost 1 | 84 % | 86 % | 88 % | 86 %  | 66 %   |
| Porozumění textu           | Obtížnost 1 | 85 % | 84 % | 87 % | 86 %  | 61 %   |
| Pravopis a mluvnice        | Obtížnost 1 | 79 % | 83 % | 77 % | 80 %  | 55 %   |
| Slovní zásoba a slovtvorba | Obtížnost 1 | 84 % | 91 % | 90 % | 88 %  | 71 %   |
| Větná skladba              | Obtížnost 1 | 77 % | 86 % | 83 % | 82 %  | 63 %   |
| Pravopis                   | Obtížnost 1 | 92 % | 90 % | 95 % | 92 %  | 79 %   |
| Slohové útvary             | Obtížnost 1 | 86 % | 86 % | 97 % | 90 %  | 75 %   |

Obrázek 16: Výsledky – Český jazyk



Průměrná úspěšnost žáků školy: 75 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (85)



Tabulka detailních výsledků

| Test                | Obtížnost   | 2.A  | 2.B  | 2.C  | Škola | Celkem |
|---------------------|-------------|------|------|------|-------|--------|
| Vyhodnocených testů | Obtížnost 1 | 26   | 29   | 30   | 85    | 47 614 |
| Celý test           | Obtížnost 1 | 74 % | 74 % | 77 % | 75 %  | 54 %   |
| Geometrie           | Obtížnost 1 | 67 % | 68 % | 72 % | 69 %  | 46 %   |
| Počítání s čísly    | Obtížnost 1 | 86 % | 84 % | 85 % | 85 %  | 67 %   |
| Slovní úlohy        | Obtížnost 1 | 64 % | 68 % | 73 % | 68 %  | 47 %   |

Obrázek 17: Výsledky – Matematika

Uvedené zjišťování poukázalo na nejslabší oblasti v těchto předmětech (Čj – Pravopis a mluvnice; M – Geometrie a Slovní úlohy). Na základě tohoto proběhla detailní analýza výsledků jak na úrovni předmětových komisí, tak na úrovni ŠVP.

## 10.2 Výsledky jiných kontrol

Ve školním roce 2021/2022 neproběhly žádné kontroly externích subjektů.

## 11 Základní údaje o hospodaření školy

Financování organizace Gymnázium Petra Bezruče je zajištěno kombinací dotací ze státního rozpočtu, dotací od zřizovatele, příjmu z vlastní a doplňkové činnosti. Hlavním ekonomickým cílem je zajistit vyrovnaný rozpočet a mírně přebytkový hospodářský výsledek a tím zajistit dodržení závazného ukazatele zřizovatele.

V roce 2021 byly organizaci k hospodaření přiděleny finanční prostředky v následujícím členění dle jednotlivých kapitol a účelových znaků (ÚZ).

### 11.1 Rozpis závazných ukazatelů

| REKAPITULACE - Závazné ukazatele za rok 2021                                                   |       |                                                                                                                                                            |               |              |           |                   |                       |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|-----------|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| k usnesení ze dne: 13.12.2021                                                                  |       |                                                                                                                                                            |               |              |           |                   |                       |                       |
| Název příspěvkové organizace: Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek - Místek, příspěvková organizace |       |                                                                                                                                                            |               |              |           |                   |                       |                       |
| IČO: 00601411                                                                                  |       |                                                                                                                                                            |               |              |           |                   |                       |                       |
| číslo organizace: 1124                                                                         |       |                                                                                                                                                            |               |              |           |                   |                       |                       |
| ORJ                                                                                            | ÚZ    | Název                                                                                                                                                      | § 3121        | § 3141       | § 3299    | Organizace celkem | Časová použitelnost   | Druh dotace/příspěvku |
| ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ:                                                          |       |                                                                                                                                                            |               |              |           |                   |                       |                       |
| 13                                                                                             | 33353 | Prímé výdaje na vzdělání - kraje                                                                                                                           | 41,008,340.00 | 785,928.00   |           | 41,794,268.00     | dle podmínek          | A                     |
|                                                                                                |       | v tom                                                                                                                                                      |               |              |           |                   |                       |                       |
|                                                                                                |       | prostředky na platy                                                                                                                                        | 29,674,367.00 | 571,428.00   |           | 30,245,795.00     |                       |                       |
|                                                                                                |       | ostatní osobní náklady                                                                                                                                     | 4,500.00      | 0.00         |           | 4,500.00          |                       |                       |
|                                                                                                |       | zákonné odvody                                                                                                                                             | 10,029,936.00 | 192,775.00   |           | 10,222,711.00     |                       |                       |
|                                                                                                |       | FKSP                                                                                                                                                       | 593,487.00    | 11,429.00    |           | 604,916.00        |                       |                       |
|                                                                                                |       | přímý ONIV                                                                                                                                                 | 706,050.00    | 10,296.00    |           | 716,346.00        |                       |                       |
| Neinvestiční dotace z MŠMT celkem                                                              |       |                                                                                                                                                            | 41,008,340.00 | 785,928.00   | 0.00      | 41,794,268.00     |                       |                       |
| 13                                                                                             | 1     | Provozní náklady                                                                                                                                           | 2,706,000.00  | 650,000.00   |           | 3,356,000.00      | 12/31/2021            | B                     |
|                                                                                                | 205   | Na krytí odpisů dlouhodobého a nehmotného majetku                                                                                                          | 1,268,000.00  |              |           | 1,268,000.00      | 12/31/2021            | C                     |
|                                                                                                | 137   | Na podporu výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích                                                                                             | 90,000.00     |              |           | 90,000.00         | 1.9.2021 - 31.7.2022  | C                     |
|                                                                                                | 134   | Na úhradu nákladů spojených s účastí školního týmu ve finále mezinárodního šachového turnaje na výstavě EXPO 2021 v Dubaji „World School Chess Tournament“ |               |              | 78,000.00 | 78,000.00         | 1.9.2021 - 31.12.2021 | C                     |
| Neinvestiční příspěvky zřizovatele celkem                                                      |       |                                                                                                                                                            | 4,064,000.00  | 650,000.00   | 0.00      | 4,792,000.00      |                       |                       |
| ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ CELKEM                                                    |       |                                                                                                                                                            | 45,072,340.00 | 1,435,928.00 | 0.00      | 46,586,268.00     |                       |                       |

Obrázek 18: Rozpis závazných ukazatelů

### 11.2 Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti

| Náklady         |                            | 2021           |                   |            |
|-----------------|----------------------------|----------------|-------------------|------------|
| Syntetický účet | Název položky              | Hlavní činnost | Doplňková činnost | Celkem     |
| 501             | Spotřeba materiálu         | 508 318        | 1 152             | 509 470    |
| 502             | Spotřeba energie           | 1 375 035      | 20 157            | 1 395 192  |
| 511             | Opravy a udržování         | 966 911        | 12 266            | 979 177    |
| 512             | Cestovné                   | 188 578        |                   | 188 578    |
| 518             | Ostatní služby             | 1 059 777      |                   | 1 059 777  |
| 521             | Mzdové náklady             | 30 699 376     | 3 660             | 30 703 036 |
| 524             | Zákonné sociální pojištění | 10 230 794     | 1 237             | 10 232 031 |

|            |                                         |                   |               |                   |
|------------|-----------------------------------------|-------------------|---------------|-------------------|
| <b>525</b> | Jiné sociální pojištění                 | 122 893           | 4             | 122 897           |
| <b>527</b> | Zákonné sociální náklady                | 953 263           | 73            | 953 336           |
| <b>549</b> | Ostatní náklady z činnosti              | 66 257            |               | 66 257            |
| <b>551</b> | Odpisy dlouhodobého majetku             | 1 346 986         | 10 140        | 1 357 126         |
| <b>558</b> | Náklady z drobného dlouhodobého majetku | 666 366           |               | 666 366           |
| <b>563</b> | Kurzové ztráty                          | 1 466             |               | 1 466             |
|            | <b>Náklady celkem</b>                   | <b>48 186 020</b> | <b>48 689</b> | <b>48 234 709</b> |

### 11.3 Přehled výnosů z hlavní a doplňkové činnosti

| Výnosy          |                                                    | 2021              |                   |                   |
|-----------------|----------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Syntetický účet | Název položky                                      | Hlavní činnost    | Doplňková činnost | Celkem            |
| <b>602</b>      | Výnosy z prodeje služeb                            | 50 000            |                   | 50 000            |
| <b>603</b>      | Výnosy z pronájmu                                  |                   | 122 290           | 122 290           |
| <b>644</b>      | Výnosy z prodeje materiálu                         | 3 577             |                   | 3 577             |
| <b>648</b>      | Čerpání fondů                                      | 868 302           |                   | 868 302           |
| <b>649</b>      | Ostatní výnosy z činnosti                          | 245 298           |                   | 245 298           |
| <b>672</b>      | Výnosy vybraných míst. Vlád. Institucí z transferů | 46 971 291        |                   | 46 971 291        |
|                 | <b>Výnosy celkem</b>                               | <b>48 138 468</b> | <b>122 290</b>    | <b>48 260 758</b> |

### 11.4 Výsledek hospodaření

Podmínkou dodržení hospodářského výsledku  $\geq 0$  je naplnění vlastních výnosů z doplňkové činnosti, zejména pronájem nemovitostí a opětovné zapojení fondů.

Dne 30. 5. 2022 rozhodla rada kraje svým usnesením č. 45/3202 o přidělu zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2021 do rezervního fondu. Tímto rozhodnutím došlo i ke schválení účetní závěrky za rok 2021.

V souladu s vyhláškou č. 220/2013 Sb., o požadavcích na schvalování účetních závěrek některých vybraných účetních jednotek byla stejným usnesením schválena účetní závěrka za rok 2021.

| Hlavní činnost                                  |            | Doplňková činnost       |               |
|-------------------------------------------------|------------|-------------------------|---------------|
| Výnosy                                          | 48 138 468 | Výnosy                  | 122 290       |
| Náklady                                         | 48 186 020 | Náklady                 | 48 689        |
| Výsledek hospodaření HČ                         | - 47 552   | Výsledek hospodaření DČ | 73 601        |
| <b>Celkový výsledek hospodaření za rok 2021</b> |            |                         | <b>26 049</b> |

### 11.5 Peněžní fondy

| Název fondu                                      | Počáteční stav<br>1. 1. 2021 | Konečný stav<br>31. 12. 2021 |
|--------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Fond odměn                                       | 46 000                       | 46 000                       |
| Rezervní fond z ostatních titulů                 | 0                            | 0                            |
| Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření | 77 758                       | 109 577                      |
| FKSP                                             | 253 987                      | 332 515                      |
| Fond investic                                    | 729 529                      | 515 358                      |

### 11.6 Investiční činnost, opravy a údržba majetku

Usnesením zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 42/2866 ze dne 11. 4. 2022 byla schválena investiční akce z rozpočtu kraje „Výměna střešních oken“.

V rámci uvedeného díla bylo provedeno technické zhodnocení ve výši 4 647 608 Kč. Výměna střešních oken byla financovaná z prostředků zřizovatele a z vlastních zdrojů byla financovaná technická dokumentace.

Obecné informace k investiční akci:

|                                  |                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Zadavatel stavby:                | Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace |
| Poskytnuta dotace:               | 4 700 000 Kč                                                   |
| Investiční referent za MSK:      | Mgr. Radomíra Fábryová                                         |
| Zhotovitel akce:                 | MH-Stavby, s.r.o., V Poli 904/16, Zábřeh 700 30 Ostrava        |
| Technická dokumentace:           | Ing. Jaromír Šňupárek, Živičná 2858/11, 702 00 Ostrava 1       |
| Smlouva o dílo podepsána dne:    | 16. 5. 2022                                                    |
| Termín realizace:                | do 90 dnů od předání staveniště                                |
| Datum skutečného zahájení prací. | 3. 6. 2022                                                     |
| Datum předání díla:              | 31. 8. 2022                                                    |

|                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| Celková hodnota díla dle smluv: | 4 634 108 Kč včetně DPH |
| Úspora zřizovatele:             | 65 892 Kč               |
| Předání TZ budovy do užívání:   | 31. 8. 2022             |

### **Popis akce v rámci investičního záměru**

V rámci akce bude provedena výměna střešních oken nástavby vstupního bloku, která byla kolaudována v roce 2001. Jedná se o střešní okna s elektrickým ovládáním v učebně výtvarné výchovy, hudební výchovy a v aule. Střešní okna mají dřevěný rám, který je již u některých oken vlivem protékání vody shnilý. Elektrické ovládání je nefunkční. Okna je nutno otevírat a zavírat mechanicky, což je s ohledem na jejich umístění ve velké výšce problematické. V letním období vlivem vysokých teplot není možné tato okna běžně používat k větrání místností, právě vlivem nefunkčnosti elektrického ovládání. Okna se sama nedovřou a musí se dovírat pomocí vysokého žebříku. Výše uvedený stav, tak neumožňuje tyto prostory používat k výuce v letním období, kdy teplota stoupá nad 30 °C.

V rámci akce budou osazena okna s trojsklem a akustickou úpravou včetně zateplení podkroví a provedeny související stavební práce, které vyplynou z technické dokumentace.

### **Zhotovení díla**

Stavební práce probíhaly v souladu s technickou dokumentací a investičním záměrem. V průběhu stavby se nevyskytly žádné mimořádné okolnosti, které by ovlivnily dokončení díla v termínu. Stavební dílo bylo předáno v souladu se smlouvou.



*Obrázek 19: Nová střešní okna (pohled z venku)*





*Obrázek 20: Nová střešní okna (pohled z auly)*

### **Stavební práce financované z provozních prostředků a fondu investic**

Období jarních a letních prázdnin jsme využili na stavební a udržovací práce v těchto prostorech:

Kmenová učebna č. 94 – výměna lina, výměna tabule, výmalba.

Kmenová učebna č. 63 – odstranění obložení stěn, oprava omítek, výměna lina, výměna tabule, pořízení dataprojektoru, výmalba.

Kmenová učebna č. 54 – výmalba.

Kmenová učebna č. 77 – výmalba.

Kabinet č. 42 – částečná oprava omítek, výměna lina, výmalba, doplnění nábytku.

Laboratoř chemie – opravy omítek, výměna dlažby, výměna tabule, výmalba, oprava nábytku a oprava rozvodu plynu.

Topný systém – školní jídelna a škola – oprava a výměna armatur topného systému, výměna oběhového čerpadla u topné větve č. 3 z důvodu poruchy uzavírání ventilu.

### **Přehled oprav hrazených z fondu investic**

| <b>Opravy majetku a technické zhodnocení z fondu investic</b> |                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| Kolář Rostislav – výměna lina                                 | 184 300,00        |
| Kubala Josef – zednické práce – oprava omítek, zednické práce | 216 695,00        |
| Vodotop – oprava a výměna topného systému                     | 320 720,17        |
| <b>Celkem</b>                                                 | <b>721 715,17</b> |

### **Přehled oprav nemovitého majetku hrazených z provozních a vlastních zdrojů**

| <b>Opravy majetku z provozních prostředků</b>                         |                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Šnyta Dalibor – malování tříd, nátěr zárubní                          | 25 213,98         |
| Temex – oprava vzduchotechniky                                        | 5 844,30          |
| ViveTech – keramické tabule 2 ks výměna                               | 101 398,00        |
| Vodotop – oprava plynového potrubí chemie, výměna uzavíracího ventilu | 31 960,34         |
| <b>Celkem</b>                                                         | <b>164 416,62</b> |

**Celková hodnota oprav ve školním roce 2021/2022 činí 886 131,79 Kč.**

### **Vybavení školy nábytkem a učebními pomůckami**

- Kmenové učebny, technika pro učitele – ICT technika (dataprojektory, ozvučení, notebooky, počítače, monitory, přehrávače)

Celková hodnota: 259 928 Kč – financováno z ONIV a provozních prostředků

- Učební pomůcky – pro výuku jazyků, pro výuku odborných předmětů

Celková hodnota: 54 157 Kč – financováno z ONIV

- Pomůcky z „Národního plánu obnovy – komponenty 3.1“ v rámci prevence digitální propasti  
– 5 kusů notebooků

Celková hodnota: 57 950 Kč – financováno z prostředků MŠMT

- Nový kabinet pro učitele – stoly, židle, skříně

Celková hodnota: 68 510 Kč – financováno z provozních prostředků

- Školní jídelna – kamerový set

Celková hodnota: 20 926 Kč – financováno z prostředků Spolku rodičů

- Vybavení školy – nástěnky, nábytek, gastro vybavení

Celková hodnota: 224 991 Kč – financováno z provozních prostředků

**Celková hodnota nově pořízeného inventáře a nových pomůcek ve školním roce 2021/2022 činí 686 462 Kč.**



## 12 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

### 12.1 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0014430 - Další vzdělávání zaměstnanců GPB II

Projekt je zaměřen na jedno z nebo kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a studentů, podpora extrakurikulárních aktivit, aktivit rozvíjejících ICT.

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování – tj. vzdělávání pedagogických pracovníků, tandemová výuka a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

- Pedagogičtí pracovníci středních škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti inkluze a na využívání efektivních vyučovacích metod.
- Dojde k prohloubení spolupráce pedagogických pracovníků školy v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností (ČG a MG) a rozvoje klíčových kompetencí. Díky spolupráci se zlepší kvalita výuky, která bude mít pozitivní vliv na výsledky žáků.
- Budou podpořeni žáci školy ohrožení školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Tato aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.

Doba realizace projektu byla prodloužena oproti původnímu planá o 6 měsíců, tj. do 31. 1. 2022, přičemž v 1. pololetí 2021/2022 se konaly především společné akce se studenty a veřejností.

Projekt byl realizován v období 1. 8. 2019 – 31. 1. 2022.

### 12.2 Podmínky realizace programu zaměřeného na výuku vedenou rodilými mluvčími pro školní rok 2021/2022

Projekt Moravskoslezského kraje v rámci podpory jazykového vzdělávání.

Předmětem projektu je zajištění výuky anglického jazyka vedené rodilým mluvčím, vedle něhož je ve výuce je nutná přítomnost pedagoga, který zodpovídá za danou vyučovací hodinu a žáky školy.

Škola získala částku 90 tisíc Kč, za kterou zajistila celkem 150 hodin výuky.

Projekt byl realizován v období 10/2021 – 5/2022, jeho garantem byla Mgr. Andrea Čmielová.

## 13 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 se škola do pořádání Kurzů českého jazyka pro dospělé Ukrajince – tyto probíhaly v závěru školního roku celkem dva, a to v rozsahu 20 hodin/kurz. Jeden z kurzů byl zaměřen především profesně a věnoval se přípravě ukrajinských migrantů pracujících ve zdravotnictví – hlavně zdravotních sester pracujících v Nemocnici Frýdek-Místek, druhý byl zaměřen na běžnou komunikativní znalost jazyka českého.

Kurzy se těšily mimořádné oblibě, některé kurzistky se zapsaly i na pokračovací kurzy v dalším školním roce.

Uvedená aktivita byla financována Moravskoslezským krajem.



*Obrázek 21: Lektorka Mgr. Iva Jurenková (v čele) s ukrajinskými kurzistkami*

## 14 Projekty z cizích zdrojů

Škola v hodnoceném školním roce 2021/2022 nepředložila a nezrealizovala projekty financované z cizích zdrojů.

## 15 Údaje o spolupráci s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

### 15.1 Údaje o spolupráci s odborovou organizací

Na Gymnáziu Petra Bezruče je ustanovena odborová organizace, a sice ZO Gymnázium Petra Bezruče, jejímž předsedou je Mgr. David Polčák. Zaměstnavatel má s odborovou organizací uzavřenou kolektivní smlouvu s účinností od 1. března 2014. Se ZO GPB vedení školy průběžně konzultuje a probírá dokumenty, u nichž to vyplývá ze zákona. Odborová organizace je také nápomocna svým členům při řešení různých situací spadajících do oblasti pracovního i soukromého práva.

Nově byly schváleny Zásady čerpání FKSP platné od 1. 1. 2022. Z prostředků fondu kulturních a sociálních potřeb je pro zaměstnance podpořeno a nejvíce využíváno financování stravování, příspěvek na vstupenky na kulturní představení, příspěvek pro zaměstnance na dětské tábory a ozdravné pobyty, příspěvek na výročí zaměstnanců, příspěvek na penzijní připojištění a dále je zaměstnanci využíván příspěvek na nákup knih nebo pořízení dioptrických brýlí. Využita byla také zápůjčka finanční hotovosti.

K 20. prosinci 2021 vypověděl předseda ZO GPB platnou kolektivní smlouvu a zaslal vedení školy nový návrh. Proběhla řada jednání, nicméně do 31. 8. 2022 nebyla nalezena plná shoda na novém znění a jednání stále pokračují.

### 15.2 Firmy spolupracující při zajišťování praktického vzdělávání žáků

Gymnázium Petra Bezruče poskytuje všeobecné vzdělání, praktické vyučování žáků neprobíhá, dlouhodobou spolupráci s firmami škola nemá.

### 15.3 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

| Spolupracující partner                 | Hlavní oblasti a přínosy spolupráce                                                          | Forma spolupráce                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Masarykova univerzita Brno</b>      | Speciální den otevřených dveří, přednášky, soutěž „Bohatství země“                           | <b>Projekt „Partnerství ve vzdělávání“</b>  |
| <b>VŠB TU Ostrava</b>                  | Dny otevřených dveří na VŠB, exkurze                                                         | <b>Projekt, žáci školy, nabídka studia</b>  |
| <b>KVIC</b>                            | Školení pedagogů, zpracování mezd                                                            | <b>Pedagogové, neped. zaměstnanci</b>       |
| <b>Středisko volného času Klíč F-M</b> | Pořádání soutěží pro žáky školy                                                              | <b>Metodická pomoc, vyhodnocování</b>       |
| <b>Školní sportovní klub AŠSK ČR</b>   | Kroužky pro žáky mimo vyučování, pořádání adaptačního pobytu, lyžařského a sportovního kurzu | <b>Smlouva, zajištění vyučujícími školy</b> |
| <b>Město Frýdek-Místek</b>             | Prezentace, úpravy okolí školy                                                               | <b>Vedení školy s Magistrátem města</b>     |
| <b>Úřad práce Frýdek-Místek</b>        | Uplatnění absolventů, odborné exkurze                                                        | <b>Ředitel/ka, výchovná poradkyně, žáci</b> |

|                                                                     |                                                                                                 |                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Okresní soud Frýdek-Místek</b>                                   | Účast žáků na reálných i fiktivních přelíčeních                                                 | <b>Vyučující základů společenských věd</b> |
| <b>Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek</b>             | Poradenská a konzultační činnost pro rodiče a žáky                                              | <b>Výchovná poradkyně, rodiče, žáci</b>    |
| <b>Občanské sdružení Život dětem</b>                                | Sbírková pomoc pro nemocné děti, finanční dar škole na zlepšení podmínek pro výuku žáků         | <b>EVVO a žáci školy</b>                   |
| <b>Hello, jazyková škola Ostrava</b>                                | Zajištění zahraničního lektora pro projekt rodilých mluvčích                                    | <b>PK AJ a žáci vybraných tříd školy</b>   |
| <b>Knihkupectví Kapitola Frýdek-Místek</b>                          | Knižní odměny pro maturanty, knihy do školní knihovny, zajištění učebnic ČJ pro ukrajinské žáky | <b>Vyučující VV, ČJ, RJ a žáci</b>         |
| <b>Asociace ředitelů gymnázií České republiky</b>                   | Metodická pomoc, setkání ředitelů na AŘG MSK                                                    | <b>Ředitel/ka školy</b>                    |
| <b>Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b> | Stravování žáků a zaměstnanců školy, dovoz stravy do školní výdejny                             | <b>Smlouva</b>                             |
| <b>BINARGON s.r.o.</b>                                              | Dlouhodobá materiální podpora školy v oblasti ICT (např. 3D tiskárny)                           | <b>Sponzoring</b>                          |
| <b>Nemocnice AGEL Třinec-Podlesí</b>                                | Kurzy 1. pomoci pro žáky                                                                        | <b>Ředitel/ka školy</b>                    |

#### 15.4 Stipendia žáků

V hodnoceném školním roce 2021/2022 nebyla firmami poskytnuta žádná stipendia pro žáky naší školy.

## 16 Závěr

Školní rok 2021/2022 byl ještě stále poznamenán probíhající pandemií Covid-19. Výuka v měsíci září se musela soustředit na doplňování či ověřování učiva, jehož probírání značně ztížila distanční výuka v předchozím období. Nicméně další vývoj epidemie, zásadně korigovaný očkovaním, pravidelným testováním a uvolněnější epidemiologická opatření umožnily už od podzimu udržet prezenční výuku a v žácích obnovovat a upevňovat sociální návyky nutné pro každodenní docházku do školy a spolupráci v třídním kolektivu. Po dvouletém přerušení v květnu proběhly neredukované maturity, včetně úplné maturity z českého jazyka. Pro vyučující maturitních předmětů, především českého jazyka, bylo náročné pomáhat žákům nalézt jejich nové vlastní motivace pro studium a pro zacelování vědomostních mezer z období distanční výuky.

Nové a neočekávané úkoly přinesla škole válka na Ukrajině. Škola postupně přijala sedm ukrajinských studentů a snažila se o jejich plnou integraci do výuky. Koordinátorka pro ukrajinské studenty Mgr. Iva Jurenková poskytovala studentům intenzivní výuku českého jazyka, zároveň je sledovala a s rodiči konzultovala jejich lidskou situaci. Kromě toho probíhaly na gymnáziu dva jazykové kurzy pro dospělé Ukrajince, které inicioval a financoval zřizovatel školy.

Škola také neustává ve svém dlouhodobém úsilí poskytovat na odpovídající úrovni vzdělání i zdravotně znevýhodněným žákům. Pedagogický sbor při řešení všech těchto krizových situací nabírá důležité zkušenosti a jeví se jako akceschopný, spolehlivý a odolný vůči stresové zátěži. Vytváří tak základní předpoklad pro to, aby Gymnázium Petra Bezruče fungovalo nadále jako moderní vzdělávací instituce akcentující demokratické myšlení a sociální citlivost.

Závěrem bych rád zmínil ještě jednu důležitou událost, která se zapíše do historie školy. Po dvanácti letech RNDr. Olga Onderková ukončila své období ve funkci ředitelky Gymnázia Petra Bezruče. Ředitelku školy vykonávala v období od 5. dubna 2010 do 31. července 2022. Byla jedenáctým ředitelem v historii školy a první ženou – ředitelkou. Za dobu svého působení ve funkci ředitelky se významně zasloužila o rozvoj školy. Její zásluhou byla vyřešena patová situace vlastnictví budovy školy mezi městem Frýdek-Místek a zřizovatelem školy. Budova byla v roce 2014 převedena do majetku Moravskoslezského kraje, což byl počátek velkých investic do chátrající budovy. Od výměny oken přes novou elektroinstalaci, zateplení přístavby, opravu historického pláště budovy až po úpravu prostranství před školou získala budova školy vzhled odpovídající jejímu poslání. Díky investicím a projektům se podařilo zmodernizovat učebny, laboratoře i tělocvičnu školy. Pro studenty i učitele byly pořízovány moderní vyučovací pomůcky splňující nároky současné doby. Zároveň byly studentům i učitelům přestavbou všech tříd a kabinetů a jejich vybavení novým nábytkem vytvářeny dobré podmínky pro jejich každodenní činnost. Gymnázium Petra Bezruče se svým postavením i díky úspěchům studentů řadí mezi významné vzdělávací instituce Moravskoslezského kraje.

Nakonec mi dovolu citovat paní ředitelku: „*Předávám novému panu řediteli sto dvaceti sedmiletou dámu v dobré kondici. Přeji si, aby nový pan ředitel pokračoval v modernizaci školy a škole, Gymnázium Petra Bezruče, přeji hodně nadaných studentů a ať je stále na výsluní středních škol nejen v Moravskoslezském kraji.*“

Ve Frýdku-Místku 7. 10. 2022

Mgr. Radovan Gaura  
ředitel školy

## 17 Seznam příloh

Příloha č. 1: Informace o zapojení školy do dalšího vzdělávání (DV) nebo do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Příloha č. 2: Informace o projektech – nově zahájených nebo již realizovaných

Příloha č. 3: Tabulky do VZ z návrhu hodnocení škol zřizovatelem



| <b>Další vzdělávání v rámci celoživotního učení</b> (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá) |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ano/Ne*</b>                                                                                                       | Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)         |
| <b>Ano/Ne*</b>                                                                                                       | Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací                                              |
| <b>Ano/Ne*</b>                                                                                                       | Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele                                                                        |
| <b>Ano/Ne*</b>                                                                                                       | Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání) |
| <b>Ano/Ne*</b>                                                                                                       | Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)                                      |
| <b>Ano/Ne*</b>                                                                                                       | Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)                               |
| <b>Ano/Ne*</b>                                                                                                       | Vzdělávání seniorů                                                                                           |
| <b>Ano/Ne*</b>                                                                                                       | Občanské vzdělávání                                                                                          |
| <b>Ano/Ne*</b>                                                                                                       | Čeština pro cizince                                                                                          |
| <b>Ano/Ne*</b>                                                                                                       | Další vzdělávání pedagogických pracovníků                                                                    |
| <b>Ano/Ne*</b>                                                                                                       | Jiné – <i>vypište:.....</i>                                                                                  |

\*Nehodící se škrtněte

Nově zahájené projekty:

| Název projektu                                                                                                                      | Operační program/Zdroj financování | Registrační číslo projektu | Role školy/ŠZ v projektu – příjemce/partner<br>(v případě, že škola je partner, uvést příjemce) | Rozpočet projektu<br>(v případě partnerství také částka, která připadá na školu) | Obsah/Cíle projektu                                                                                                                                                                           | Období realizace         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Podmínky realizace programu zaměřeného na výuku vedenou rodilými mluvčími pro školní rok 2021/2022 (rodilý mluvčí – anglický jazyk) | zřizovatel                         | ---                        | partner                                                                                         | 90 000.- Kč                                                                      | Předmětem projektu je zajištění výuky anglického jazyka vedené rodilým mluvčím, vedle něhož je ve výuce je nutná přítomnost pedagoga, který zodpovídá za danou vyučovací hodinu a žáky školy. | říjen 2021 – květen 2022 |

Projekty již v realizaci:

| Název projektu                      | Operační program/Zdroj financování          | Registrační číslo projektu        | Role školy/ŠZ v projektu – příjemce/partner<br>(v případě, že škola je partner, uvést příjemce) | Rozpočet projektu<br>(v případě partnerství také částka, která připadá na školu) | Obsah/Cíle projektu                                                                                                                                         | Období realizace        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Další vzdělávání zaměstnanců GPB II | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání | CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014430 | příjemce                                                                                        | 908 165.- Kč                                                                     | personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a studentů, podpora extrakurikulárních aktivit, aktivit rozvíjejících ICT | srpen 2019 – leden 2022 |

#### Tabulky do VZ z návrhu hodnocení škol zřizovatelem

- Výsledky přijímacího řízení (SŠ, konzervatoř)
- Výsledky ze společné části MZ za jarní zkušební období (informace za podzimní část MZ v textové části)
- Výsledky MZ v profilové části MZ
- Projektová činnost

Výsledky přijímacího řízení na SŠ a Konzervatoři pro následující školní rok\*

| Sledovaný školní rok |                   | 2021/2022                      | 01.09.2021                       | 31.08.2022                                                          | *v potaz se berou všichni uchazeči (včetně autoremedur a odvolání), kteří odevzdali zápisový lístek k 31. 8. |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  |                                                      |                                                  |                                          |                                                                               |                                                                               |                 |                                                     |                                                 |          |
|----------------------|-------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 | Český jazyk                               |                                                                                |                                                                                |                  |                                                      |                                                  | Matematika                               |                                                                               |                                                                               |                 |                                                     |                                                 |          |
| Skupina oborů        | Obor vzdělání     | Skupiny školooborů dle Cermatu | Plánovaný počet přijímaných žáků | Cut-off skóre z celkového počtu bodů za celé přijímací řízení (v %) | Počet odevzdaných zápisových lístků v oboru celkem*                                                          | Počet odevzdaných zápisových lístků uchazečů, kteří konali JPZ* | Průměrný bodový zisk v testu z ČJ za obor | Maximální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejlepšího uchazeče) | Minimální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejhoršího uchazeče) | Cut-off skóre ČJ | Maximálně možný bodový zisk v testu z ČJ dle CERMATu | Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z ČJ v % | Průměrný bodový zisk v testu z M za obor | Maximální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejlepšího uchazeče) | Minimální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejhoršího uchazeče) | Cut-off skóre M | Maximálně možný bodový zisk v testu z M dle CERMATu | Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z M v % | Poznámka |
| Škola celkem         |                   |                                | 90                               |                                                                     | 90                                                                                                           | 90                                                              |                                           |                                                                                |                                                                                |                  |                                                      |                                                  |                                          |                                                                               |                                                                               |                 |                                                     |                                                 |          |
| 79 Obecná příprava   | 7941K61 Gymnázium | GY6 Gymnázium 6leté            | 90                               | 0                                                                   | 90                                                                                                           | 90                                                              | 34,9                                      | 49                                                                             | 15                                                                             | 0                | 50                                                   | 35,6                                             | 33,0                                     | 49                                                                            | 12                                                                            | 0               | 50                                                  | 33,7                                            |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |
|                      |                   |                                |                                  |                                                                     |                                                                                                              |                                                                 |                                           |                                                                                |                                                                                |                  | 50                                                   | #####                                            |                                          |                                                                               |                                                                               |                 | 50                                                  | #####                                           |          |

Zkratky:



Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za JARNÍ zkušební období

Tabulku ke společné části MZ vyplňujte dle zprávy pro školu, kterou jste obdrželi od CERMATu týkající se společné části MZ. Popisy buněk (vycházející ze zprávy pro školu z CERMATu) se mohou změnit v závislosti na změně vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

| Sledovaný školní rok |                   | 2021/2022                         | 01.09.2021                                                              | 31.08.2022              |                 |                         |                                    |                        |                               |                             |                          |                             |                        |                     |                                      |                               |                             |                          |                             |                        |                     |                                      |                               |                             |                          |                             |                        |          |                     |                                      |
|----------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------|----------|---------------------|--------------------------------------|
| Skupina oborů        | Obor vzdělání     | Skupiny školooborů<br>dle Cermatu | Počet přihlášených<br>privomaturantů za<br>JARO ve společné<br>části MZ | Počet konali<br>za JARO | Konali<br>(v %) | Počet uspěli<br>za JARO | Hrubá úspěšnost<br>(uspěli)<br>v % | Čistá úspěšnost<br>v % | Český jazyk a literatura      |                             |                          |                             |                        |                     |                                      | Matematika                    |                             |                          |                             |                        |                     | Anglický jazyk                       |                               |                             |                          |                             |                        | Poznámka |                     |                                      |
|                      |                   |                                   |                                                                         |                         |                 |                         |                                    |                        | Počet přihlášených<br>za JARO | Počet konajících<br>za JARO | Hrubá neúspěšnost<br>v % | Počet úspěšně<br>konajících | Hrubá úspěšnost v<br>% | Čistá úspěšnost v % | Průměrný % skóre<br>za JARO<br>(v %) | Počet přihlášených<br>za JARO | Počet konajících<br>za JARO | Hrubá neúspěšnost<br>v % | Počet úspěšně<br>konajících | Hrubá úspěšnost v<br>% | Čistá úspěšnost v % | Průměrný % skóre<br>za JARO<br>(v %) | Počet přihlášených<br>za JARO | Počet konajících<br>za JARO | Hrubá neúspěšnost<br>v % | Počet úspěšně<br>konajících | Hrubá úspěšnost v<br>% |          | Čistá úspěšnost v % | Průměrný % skóre<br>za JARO<br>(v %) |
| Škola celkem         |                   |                                   | 83                                                                      | 83                      | 100,0           | 80                      | 96,4                               | 96,4                   | 83                            | 83                          | 2,4                      | 81                          | 97,6                   | 97,6                | 80,3                                 | 32                            | 32                          | 3,1                      | 31                          | 96,9                   | 96,9                | 67,3                                 | 45                            | 45                          | 0,0                      | 45                          | 100,0                  | 100,0    | 92,4                |                                      |
| 79 Obecná příprava   | 7941K61 Gymnázium | GY6 Gymnázium 6leté               | 83                                                                      | 83                      | 100,0           | 80                      | 96,4                               | 96,4                   | 83                            | 83                          | 2,4                      | 81                          | 97,6                   | 97,6                | 80,3                                 | 32                            | 32                          | 3,1                      | 31                          | 96,9                   | 96,9                | 67,3                                 | 45                            | 45                          | 0,0                      | 45                          | 100,0                  | 100,0    | 92,4                |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   | 0                                                                       | 0                       |                 | 0                       |                                    |                        |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             |                          | 0                           |                        |                     |                                      |                               |                             | 0                        |                             |                        |          |                     |                                      |
|                      |                   |                                   |                                                                         |                         |                 |                         |                                    |                        |                               |                             |                          |                             |                        |                     |                                      |                               |                             |                          |                             |                        |                     |                                      |                               |                             |                          |                             |                        |          |                     |                                      |







|                                                                |     |          |
|----------------------------------------------------------------|-----|----------|
| 600016315                                                      | IČO | 00601411 |
| Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace |     |          |
| Střední škola                                                  |     |          |
|                                                                |     |          |
|                                                                |     |          |

## Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

[illegible]

[illegible]

**Zkratky:**

**Zkratky:**