

# Školní Senát žáků Gymnázia Petra Bezruče,

Frýdek-Místek, příspěvková organizace

## A. Důvod vzniku

Školní Senát žáků Gymnázia Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále jen „Senát“) vzniká za účelem *sjednotit názory žáků gymnázia a reprezentovat je v ucelené a pochopitelné formě*. Jeho prostřednictvím může každý žák vyjádřit svůj názor na jakékoli téma týkající se gymnázia<sup>1</sup> nebo školství obecně<sup>2</sup>. Bohužel nyní není reálné, aby měl každý žák prostor pro úplné vyjádření svých postřehů, návrhů nebo názorů, je tedy nutné, aby byly tyto postřehy, návrhy a názory shromážděny a následně filtrovány. Tuto funkci zastává právě Senát, dále vysvětleno ve „Fungování Senátu“.

Jeho hodnota by měla být v tom, že dokáže profiltrovat, předat a následně zformovat zmíněné postřehy, návrhy a názory vedení školy – vzniká tedy především jako prostředek pro snazší a jednotnou komunikaci mezi vedením a žáky. Jednou z myšlenek Senátu je pak i to, že své nápady sám realizuje, čímž tedy šetří vedení školy práci na realizaci. Senát by se měl tudíž vnímat jako pomocná ruka.

Další důležitou činností Senátu je *organizace*, kdy se žáci mnohem snáze řídí zevnitř, skrze své zástupce (senátory). Senát umožňuje rychlé předávání informací a organizaci různých akcí.

## B. Fungování Senátu

Zde je *zjednodušený* proces předávání podnětů:

1. Žák předá svůj návrh senátorovi.
2. Senátor jej představí a následně zastupuje před Senátem.
3. Senátoři hlasují buď pro podporu návrhu, nebo jeho zamítnutí.
4. Při přijetí návrhu je předán Radě Senátu obecný požadavek.
5. Rada Senátu specifikuje a naplňuje řešení požadavku, případně vytvoří výbor, který bude jednat autoritou Senátu a bude požadavek řešit podle koncepce postupu Rady.
6. Realizace může začít ve chvíli, kdy koncepci postupu podepíše předseda Rady Senátu.

---

<sup>1</sup> Stanovy Senátu, část 2. II. (3), Rada Senátu komunikuje s vedením školy, přičemž zastupuje názory studentů.

<sup>2</sup> Stanovy Senátu, část 2. III. (3), předseda zastupuje Senát na akcích pořádaných organizacemi jako je Česká středoškolská unie, Národní parlament dětí a mládeže, kde má možnost vyjádřit svůj názor na mnohá velká témata, případně komunikovat s ostatními předsedy a vyměňovat si postřehy, které jednotliví předsedové zaznamenali, díky čemuž je možné vylepšovat chod celého Senátu a podporovat spokojenost studentů gymnázia.

Zde je *úplný* proces v bodech. „Kroužek plavání“ berte prosím s nadsázkou, pouze pro pochopení:

1. Student žádá o „kroužek plavání“, oznámí to senátorovi za svou třídu, který si promyslí smyslnost požadavku a případně se rozhodne jej prezentovat<sup>3</sup>.
2. Senátor to minimálně tři dny před schůzí oznámí předsedajícímu<sup>4</sup>, který to přidá jako bod jednání na zasedání, všechny body jsou tři dny před Zasedáním zveřejněny, aby se na jejich probírání mohli senátoři připravit.
3. Po tom, co se dojde k jednání o požadavku je senátorovi (navrhovateli) předsedajícím přidělen prostor pro představení návrhu všem senátorům, následně může předsedající otevřít diskuzi<sup>5</sup>, ve které se probere nutnost „kroužku plavání“. Navrhovatel má dále možnost během diskuze požadavek upravovat, či jej případně z diskuze stáhnout, v tomto případě se to počítá, jako kdyby byl návrh zamítnut.
4. Po ukončení diskuze přichází na řadu hlasování o – případně upravené – verzi, kde se rozhodne o tom, zda se požadavek předá Radě, nebo ne<sup>6</sup>. Řekněme, že Senát nadpoloviční většinou odhlasoval, aby požadavek postoupil dál, k Radě, činí tak ve formě jednoduchého a obecného usnesení<sup>7</sup>, případně doplněného o nutné požadavky.
5. Rada má za úkol specifikovat<sup>8</sup> a upravit požadavek Senátu do proveditelné formy, v našem případě má za úkol zjistit případnou popularitu kroužku, kdo by jej řídil a kde a kdy by jeho činnost probíhala. Pro tento účel může navrhnout vytvoření výboru<sup>9</sup>, který by pomáhal s praktickou stránkou (obcházení studentů, vyvěšování plakátů o kroužku, hledání vhodného místa atd.), předsedou výboru musí být senátor (zpravidla navrhovatel), jinak se ale může účastnit kterýkoliv student.
6. Aby se v tomto případě nemusela upravená verze předvádět opět Senátu, který by ji eventuálně schválil, je pro ušetření času přímo senátory volen předseda Rady Senátu<sup>10</sup>, který je úplným zástupcem Senátu. Pro přijetí

---

<sup>3</sup> 1. Filtrace zdravým rozumem senátora

<sup>4</sup> Stanovy Senátu, část 2. IV. (3)

<sup>5</sup> 2. Filtrace diskuzí mezi senátory

<sup>6</sup> Stanovy Senátu, část 2. I. (4)

<sup>7</sup> Stanovy Senátu, část 2. I. (5)

<sup>8</sup> 3. Filtrace rozumem a diskuzí Rady

<sup>9</sup> Stanovy Senátu, část 2. III. (5)

<sup>10</sup> Stanovy Senátu, část 2. III. (2)

koncepce postupu Rady je tedy už nutný pouze jeho podpis<sup>11</sup> – pokud se tak nestane, návrh nemůže být zrealizován.

7. Předseda po případné konzultaci s vedením školy podepíše návrh rady. Rada se tedy může plně pustit do realizace.

---

<sup>11</sup> 4. Filtrace skrze střízlivý pohled předsedy