



Způsob a kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

pro rok 2026

obor 79-41-K/61 Gymnázium

třída 6. A, 6.B, 6.C

Maturitní zkoušky z jednotlivých předmětů v profilové části jsou realizovány ústní formou, zkoušky z předmětů český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk a španělský jazyk také formou písemné práce. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, ředitel střední školy, jejíž činnost vykonává Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace stanovuje následující pravidla hodnocení písemných prací a ústních zkoušek maturitní zkoušky v roce 2026.

Hodnocení zkoušek profilové části s výjimkou písemné práce z českého jazyka a literatury, písemné práce z cizích jazyků, ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a ústních zkoušek z cizích jazyků se provádí podle klasifikační stupnice:

1 – **výborný:** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi.

2 – **chvalitebný:** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, menší nedostatky se však projevují ve správnosti, přesnosti a výstižnosti požadovaných znalostí.

3 – **dobrý:** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravovat.



Gymnázium Petra Bezruče,
Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Československé armády 517, Místek, 738 01 Frýdek-Místek



Tel.: 558 433 515 | Email: sekretariat@gpbfm.cz | Web: www.gpbfm.cz

4 – **dostatečný**: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, nicméně s pomocí učitele dovede závažné nedostatky a chyby opravit.

5 – **nedostatečný**: Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, nedovede je aplikovat, má v nich závažné nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele.

U žáků s SPUO budou při ústní zkoušce zohledněna individuální doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Žák, který bude z předmětu hodnocen stupněm 5 – nedostatečný, u maturitní zkoušky neprospěl.

Hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury, písemné práce z cizích jazyků, ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a ústních zkoušek z cizích jazyků se provádí podle pravidel uvedených níže. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Ve Frýdku-Místku dne 30. 3. 2026

Č. j.: GPB/00614/2026

Mgr. Radovan Gaura
ředitel školy



1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
1 A – téma, obsah
1B – komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků
2A – pravopis, tvarosloví a slovtvorba
2B – lexikum: <ul style="list-style-type: none">• adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru• použití pojmenování v odpovídajícím významu• šíře a pestrost slovní zásoby
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu
3A – větná syntax, textová koheze: <ul style="list-style-type: none">• výstavba větných celků• odkazování v textu• prostředky textové návaznosti
3B – nadvětná syntax, koherence textu: <ul style="list-style-type: none">• kompozice textu• strukturovanost a členění textu• soudržnost textu• způsob vedení argumentace

Počet bodů	Známka
30-26	1
25-22	2
21-16	3
15-12	4
11-0	5

Při nedodržení požadovaného počtu slov (250) je písemná práce považována za nedostatečnou, nehodnotí se a je klasifikována známkou 5.

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	<ul style="list-style-type: none"> Text se nevztahuje k zadanému tématu. 	<ul style="list-style-type: none"> Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní. 	<ul style="list-style-type: none"> Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno z větší části funkčně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.
1B	<ul style="list-style-type: none"> Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace. 	<ul style="list-style-type: none"> Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb)¹. Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují málo (4-5 chyb). Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti, zvolenému tématu a zvolenému slohovému útvaru. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se málo vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci (zvolenému tématu a zvolenému slohovému útvaru) v zásadě funkční. Málo se v textu objevují syntaktické nedostatky. Nedostatky mají málo vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	<ul style="list-style-type: none"> Text je nesoudržný a chaotický. Členění textu je nelogické. Text je argumentačně nezvládnutý, nebo se argumentačně nevztahuje ke zvolenému tématu či slohovému útvaru. Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je nepřehledná. V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná nebo se ve větší míře nevztahuje k zvolenému tématu či slohovému útvaru. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je spíše nahodilá. V členění textu se často vyskytují nedostatky. Argumentace je občas nesrozumitelná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je srozumitelná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je srozumitelná Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

	I. Zpracování zadání/obsah	II. Organizace a koheze textu	III. Slovní zásoba a pravopis	IV. Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).
	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je široký. PTN jsou téměř vždy použity správně 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).
	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je většinou široký. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).
	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je ve větší míře omezený. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (minimum 200 slov). Práce nebude dále hodnocena. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. Text není vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).
	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány. 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).



Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, p. o.

**Kritéria hodnocení maturitní písemné práce
z anglického jazyka – intaktní žáci**

Období: jaro + podzim 2026

**Tabulka přepočtu
bodů na známku**

1	12 – 10 bodů
2	9 – 8 bodů
3	7 – 6 bodů
4	5 – 4 body
5	3 – 0 bodů

Počet slov: minimálně 200
PTN – prostředky textové návaznosti

	I. Zpracování zadání/obsah	II. Organizace a koheze textu	III. Slovní zásoba a pravopis	IV. Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–7 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–7 chyb).
	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je široký. PTN jsou téměř vždy použity správně 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (8–14 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (8–14 chyb).
	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je většinou široký. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (15–21 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (15–21 chyb).
	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je ve větší míře omezený. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (minimum 200 slov). Práce nebude dále hodnocena. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. Text není vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (22+ chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (22+ chyb).
	<ul style="list-style-type: none"> Při nedodržení požadovaného slohového útvaru nebude práce hodnocena. 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).



Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, p. o.

Kritéria hodnocení maturitní písemné práce z německého jazyka – intaktní žáci

Období: jaro + podzim 2026

Tabulka přepočtu bodů na známku

1	12 – 10 bodů
2	9 – 8 bodů
3	7 – 6 bodů
4	5 – 4 body
5	3 – 0 bodů

Počet slov: minimálně 200

PTN – prostředky textové návaznosti

	I. Zpracování zadání/obsah	II. Organizace a koheze textu	III. Slovní zásoba a pravopis	IV. Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–7 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–7 chyb).
	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je široký. PTN jsou téměř vždy použity správně 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (8–14 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (8–14 chyb).
	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je většinou široký. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (15–21 chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (15–21 chyb).
	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je ve větší míře omezený. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (minimálně 200 slov). Práce nebude dále hodnocena. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. Text není vhodně členěný/organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (22+ chyb). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (22+ chyb).
	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány. 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).



Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, p. o.

Kritéria hodnocení maturitní písemné práce z ruského jazyka – intaktní žáci

Období: jaro + podzim 2026

Tabulka přepočtu bodů na známku

1	12 – 10 bodů
2	9 – 8 bodů
3	7 – 6 bodů
4	5 – 4 body
5	3 – 0 bodů

Počet slov: minimálně 200
PTN – prostředky textové návaznosti

KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ÚSTNÍ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA

Období jaro-podzim 2026

Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Český jazyk

Ústní část maturitní zkoušky je veřejná a koná se formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Ústní část maturitní zkoušky z českého jazyka se skládá ze tří částí – 1. zasazení vylosovaného díla a jeho autora do literárněhistorického kontextu a celkové charakteristiky díla, 2. analýzy uměleckého textu (na základě ukázky v pracovním listu), 3. analýzy neuměleckého textu (na základě ukázky v pracovním listu).

Hodnocení každé části zkoušky má třetinovou váhu a takto se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky. Cut-off skóre je definováno pro každou ze tří částí ústní zkoušky klasifikačním stupněm 4, tedy dostatečný. Žák/žákyně vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

Hodnocení se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

VÝBORNÝ – Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují, nebo se téměř nevyskytují. Pomoc zkoušejícího není nutná. Analýza textu je výborná. Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi. Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. Argumentace je výborná.

CHVALITEBNÝ – Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují v malé míře. Pomoc zkoušejícího je nutná v malé míře. Analýza textu je velmi dobrá. Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují v malé míře. Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují v malé míře. Argumentace je velmi dobrá.

DOBŘÍ – Ve sdělení se občas objevují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná občas. Analýza textu je dobrá. Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není občas plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky. Argumentace je dobrá.

DOSTATEČNÝ – Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. Analýza textu je dostatečná. Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je dostatečná.

NEDOSTATEČNÝ – Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Analýza textu je nedostatečná. Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. **(nebo)** Projev nelze hodnotit, žák/žákyně téměř nebo vůbec nekomunikuje. Argumentace je nedostatečná.

U žáků/žákyně se SPUO budou při ústní zkoušce zohledněna individuální doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ÚSTNÍ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Období jaro-podzim 2026

Gymnázium Petra Bezruče, příspěvková organizace, Frýdek-Místek

Anglický jazyk

Ústní část maturitní zkoušky je veřejná a koná se formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Ústní část maturitní zkoušky z anglického jazyka se skládá ze tří částí – monologu, dialogu a práce s obrázkem (zadáno formou pracovního listu). Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky.

Hodnocení se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

VÝBORNÝ-žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy vylosované otázky. Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je logicky uspořádané. Slovní zásoba je široká a správně používána. Rozsah mluvnických prostředků je široký (používá všechny mluvnické časy, činné, trpné rody, kondicionály, mluvnické prostředky vhodné k danému tématu, slovní druhy, správně používá členy u podstatných jmen, stupňování, slovosled). Žák používá souvětí, vhodné PTN. Projev je plynulý, obsažný, nevyžaduje pomoc zkoušejícího. Je schopen přirozené interakce. Výslovnost je správná. Celková úroveň jazyka odpovídá úrovni B2+ SERRJ.

CHVALITEBNÝ – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy vylosované otázky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Sdělení odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Slovní zásoba je většinou široká. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (používá všechny mluvnické časy, činné, trpné rody, kondicionál je méně častý, mluvnické prostředky vhodné k danému tématu, slovní druhy, správně používá členy u podstatných jmen, stupňování, slovosled ve větě). Žák většinou používá souvětí, vhodné PTN. Projev je většinou plynulý, nevyžaduje pomoc zkoušejícího. Interakce je většinou přirozená. Výslovnost je většinou správná. Celková úroveň jazyka odpovídá úrovni B2 SERRJ.

DOBŘÍ – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů vylosované otázky nepodstatné mezery. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Slovní zásoba je omezená. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je omezený (použité mluvnické časy jsou omezené, nebo se omezeně objevují chyby, méně používá trpné rody, zřídka kondicionál ojediněle chybí ve členech u podstatných jmen, ve stupňování a slovosledu, chyby ojediněle brání porozumění). Žák v menší míře používá souvětí, PTN jsou omezeny. Projev je občas nesouvislý, pomoc zkoušejícího je přiměřená a občasná. Výslovnost je ojediněle chybná. Celková úroveň jazyka odpovídá úrovni B2 – B1 SERRJ.

DOSTATEČNÝ – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků vylosované otázky závažné mezery. Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Slovní zásoba je ve větší míře omezená. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezen (mluvnické časy jsou omezené, zřídka čas perfektní, nepoužívá trpné rody, kondicionál chybí, mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně, chyby občas brání porozumění). Žák v omezené míře používá souvětí. Projev je často nesouvislý, pomoc zkoušejícího je častá. Výslovnost je často nesprávná. Celková úroveň jazyka odpovídá úrovni B1 SERRJ.

NEDOSTATEČNÝ – žák si požadované poznatky vylosované otázky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, často použita nesprávně. Mluvnické prostředky jsou nedostatečné (mluvnické časy pouze základní, přítomný jednoduchý, minulý jednoduchý, záměna slovních druhů, nesprávně používá členy u podstatných jmen, chyby v počítatelných tvarech, mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu, nejsou použity správně, nejsou na požadované úrovni obtížnosti, špatný slovosled). Žák používá pouze jednoduché věty, nerozvité členy. PTN chybí. Projev není plynulý, chybí samostatnost, bez pomoci zkoušejícího není projev žádný. Často brání příjemci v porozumění. Výslovnost je často nesprávná. Celková úroveň jazyka neodpovídá ani úrovni B1 SERRJ.

U žáků se SPUO budou při ústní zkoušce zohledněna individuální doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ÚSTNÍ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z NĚMECKÉHO JAZYKA

Období jaro-podzim 2026

Gymnázium Petra Bezruče, příspěvková organizace, Frýdek-Místek

Německý jazyk

Ústní část maturitní zkoušky je veřejná a koná se formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Ústní část maturitní zkoušky z německého jazyka se skládá ze tří částí – řízeného dialogu k vylosovanému tématu, popisu obrázku a následnému dialogu k zobrazené situaci a hraní rolí na základě dané situace (všechny úkoly jsou zadány formou pracovního listu). Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky. Hodnocení se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

VÝBORNÝ – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy vylosované otázky. Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je logicky uspořádané. Slovní zásoba je široká a správně používána. Rozsah mluvnických prostředků je široký (používá všechny mluvnické časy, činné, trpné rody, kondicionály, mluvnické prostředky vhodné k danému tématu, slovní druhy, správně používá členy u podstatných jmen, stupňování, slovosled). Žák používá souvětí, vhodné PTN. Projev je plynulý, obsažný, nevyžaduje pomoc zkoušejícího. Je schopen přirozené interakce. Výslovnost je správná..

CHVALITEBNÝ – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy vylosované otázky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Sdělení odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Slovní zásoba je většinou široká. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (používá všechny mluvnické časy, činné, trpné rody, kondicionál je méně častý, mluvnické prostředky vhodné k danému tématu, slovní druhy, správně používá členy u podstatných jmen, stupňování, slovosled ve větě). Žák většinou používá souvětí, vhodné PTN. Projev je většinou plynulý, nevyžaduje pomoc zkoušejícího. Interakce je většinou přirozená. Výslovnost je většinou správná.

DOBŘÝ – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů vylosované otázky nepodstatné mezery. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Slovní zásoba je omezená. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je omezený (použité mluvnické časy jsou omezené, nebo se omezeně objevují chyby, méně používá trpné rody, zřídka kondicionál, ojediněle chybí ve členech u podstatných jmen, ve stupňování a slovosledu, chyby ojediněle brání porozumění). Žák v menší míře používá souvětí, PTN jsou omezeny. Projev je občas nesouvislý, pomoc zkoušejícího je přiměřená a občasná. Výslovnost je ojediněle chybná.

DOSTATEČNÝ – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků vylosované otázky závažné mezery. Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Slovní zásoba je ve větší míře omezená. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezen (mluvnické časy jsou omezené, případné chyby v jejich tvoření, nepoužívá trpné rody, kondicionál chybí, mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně, chyby občas brání porozumění). Žák v omezené míře používá souvětí. Projev je často nesouvislý, pomoc zkoušejícího je častá. Výslovnost je často nesprávná.

NEDOSTATEČNÝ – žák si požadované poznatky vylosované otázky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, často použita nesprávně. Mluvnické prostředky jsou nedostatečné (mluvnické časy pouze základní, závažné chyby v případných minulých časech a nepravidelných tvarech, záměna slovních druhů, nesprávně používá členy u podstatných jmen, chybí ve stupňování, mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu, nejsou použity správně, nejsou na požadované úrovni obtížnosti, špatný slovosled). Žák používá pouze jednoduché věty, nerozvité členy. PTN chybí. Projev není plynulý, chybí samostatnost, bez pomoci zkoušejícího není projev žádný. Často brání příjemci v porozumění. Výslovnost je často nesprávná.

U žáků se SPUO budou při ústní zkoušce zohledněna individuální doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ÚSTNÍ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z RUSKÉHO JAZYKA

Období jaro-podzim 2026

Gymnázium Petra Bezruče, příspěvková organizace, Frýdek-Místek

Ruský jazyk

Ústní část maturitní zkoušky je veřejná a koná se formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Ústní část maturitní zkoušky z ruského jazyka se skládá ze tří částí – monologu, dialogu a práce s obrázkem (zadáno formou pracovního listu). Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky.

Hodnocení se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

VÝBORNÝ – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy vylosované otázky. Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je logicky uspořádané. Slovní zásoba je široká a správně používána. Rozsah mluvnických prostředků je široký (používá všechny mluvnické časy, činné, trpné rody, kondicionály, mluvnické prostředky vhodné k danému tématu, slovní druhy, správně používá stupňování, slovosled). Žák používá souvětí, vhodné PTN. Projev je plynulý, obsažný, nevyžaduje pomoc zkoušejícího. Je schopen přirozené interakce. Výslovnost je správná.

CHVALITEBNÝ – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy vylosované otázky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Sdělení odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Slovní zásoba je většinou široká. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (používá všechny mluvnické časy, činné, trpné rody, kondicionál je méně častý, mluvnické prostředky vhodné k danému tématu, slovní druhy, správně používá stupňování, slovosled ve větě). Žák většinou používá souvětí, vhodné PTN. Projev je většinou plynulý, nevyžaduje pomoc zkoušejícího. Interakce je většinou přirozená. Výslovnost je většinou správná.

DOBŘÝ – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů vylosované otázky nepodstatné mezery. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Slovní zásoba je omezená. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je omezený (použité mluvnické časy jsou omezené, nebo se omezeně objevují chyby, méně používá trpné rody, zřídka kondicionály, ojediněle chybí ve stupňování a slovosledu, chyby ojediněle brání porozumění). Žák v menší míře používá souvětí, PTN jsou omezeny. Projev je občas nesouvislý, pomoc zkoušejícího je přiměřená a občasná. Výslovnost je ojediněle chybná.

DOSTATEČNÝ – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků vylosované otázky závažné mezery. Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Slovní zásoba je ve větší míře omezená. Rozsah

mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezen (mluvnické časy jsou omezené, nepoužívá trpné rody, kondicionál chybí, mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně, chyby občas brání porozumění). Žák v omezené míře používá souvětí. Projev je často nesouvislý, pomoc zkoušejícího je častá.

NEDOSTATEČNÝ – žák si požadované poznatky vylosované otázky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, často použita nesprávně. Mluvnické prostředky jsou nedostatečné (mluvnické časy pouze základní, přítomný jednoduchý, minulý jednoduchý, záměna slovních druhů, mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu, nejsou použity správně, nejsou na požadované úrovni obtížnosti, špatný slovosled). Žák používá pouze jednoduché věty, nerozvité členy. PTN chybí. Projev není plynulý, chybí samostatnost, bez pomoci zkoušejícího není projev žádný. Často brání příjemci v porozumění. Výslovnost je často nesprávná.

U žáků se SPUO budou při ústní zkoušce zohledněna individuální doporučení pedagogicko-psychologické poradny.