

# Klasifikační řád

---

Gymnázia Petra Bezruče



Platnost od 1. září 2010

## Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí Školního řádu Gymnázia Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace a jsou zpracována v souladu se zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č.13/2005 Sb. O středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích, ve znění pozdějších předpisů. Týkají se hodnocení a klasifikace výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech, v chování, klasifikace celkového prospěchu žáků, ukládání výchovných opatření, postupu do vyššího ročníku, individuálního vzdělávacího plánu a komisionálního zkoušení.

### I. ZÁKLADNÍ ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

1. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Uskutečňuje se klasifikace průběžná a souhrnná. Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z průběžné klasifikace za příslušné období.
2. Cílem hodnocení a klasifikace žáka je vytvořit přehled hodnocení jedince složený z výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Zjištěné výsledky poskytují zpětnou vazbu na probíhající proces vzdělávání a umožňují jeho stálé zlepšování.
3. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné a srozumitelné, věcné a odborně správné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné a doložitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii.
4. Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou vychází z míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů, ze vzdělávacích a osobnostních předpokladů a věku žáka.
5. Celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí. Každé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl (§69 odst. 5 zák. č. 561/2004 Sb.).
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Hodnocení žáka za druhé pololetí musí být ukončeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl (§69 odst. 6 zák. č. 561/2004 Sb.).
8. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální (§ 69 odst. 7 zák. č. 561/2004 Sb.).
9. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku (§69 odst. 8 zák. č. 561/2004 Sb.).
10. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel

školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka (§69 odst. 9 zák. č. 561/2004 Sb.).

## II. STUPNICE PRO KLASIFIKACI ŽÁKŮ

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech se hodnotí těmito stupni prospěchu:
  - a) 1 – výborný
  - b) 2 – chvalitebný
  - c) 3 – dobrý
  - d) 4 – dostatečný
  - e) 5 – nedostatečný

Kritéria stupňů klasifikace výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech:

### Stupeň 1 (výborný)

Žák je schopen samostatně a bez chyb řešit zadané úkoly, dokáže samostatně ze získaných vědomostí vytvářet nové názory a hypotézy, správně používá učební pomůcky a přístroje, zadané práce odevzdává v termínu a bez chyb.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je schopen s drobnými nedostatky ale bez vážnějších chyb řešit zadané úkoly, dokáže s dopomocí učitele ze získaných vědomostí vytvářet nové názory a hypotézy, správně používá učební pomůcky a přístroje, zadané práce odevzdává v termínu a bez podstatných chyb.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je schopen řešit zadané úkoly s drobnými chybami a závažnějšími nedostatky, dokáže s nápovědou učitele reprodukovat získané vědomosti, správně používá učební pomůcky a přístroje, zadané práce odevzdává v termínu s menšími chybami.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák řeší zadané úkoly s vážnými nedostatky a občasnými podstatnými chybami, nápověda učitele je při formulování a řešení problému zásadní, správně používá učební pomůcky a přístroje, zadané práce odevzdává v termínu s vážnými nedostatky nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák není schopen řešit úlohu ani s nápovědou učitele, jeho písemné práce vykazují chyby zásadního charakteru nebo nejsou odevzdané ve stanoveném termínu, nedokáže správně používat pomůcky a přístroje.

2. Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen (a)“.
3. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn (a)“.
4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
  - a) Prospěl (a) s vyznamenáním
  - b) Prospěl (a)
  - c) Neprospěl (a)
  - d) Nehodnocen (a)

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

### III. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKA

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - a) sledováním práce žáka, jeho výkonů, aktivity a připravenosti na vyučování,
  - b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické aj.),
  - c) hodnocením zadané školní nebo domácí práce,
  - d) analýzou výsledků různých činností žáka (referáty, samostatné práce, zpracování a prezentace projektů, seminární a laboratorních prací apod.),
  - e) podle potřeby konzultacemi s ostatními učiteli, případně s pracovníky školského poradenského zařízení, výchovným poradcem školy.
2. Na začátku každého klasifikačního období oznámí vyučující klasifikační požadavky nutné k řádnému zakončení daného předmětu. Tyto požadavky jsou projednány a schváleny příslušnou předmětovou komisí.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů apod. Po ústním zkoušení, které provádí zásadně před kolektivem třídy nebo v předem určených situacích (komisionální zkoušení), oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 10 pracovních dnů. Slohové práce opraví do 15 pracovních dnů.
4. Žákovi, který se ze závažných důvodů neúčastní sportovního kurzu, exkurze nebo jiné školní akce, která je součástí výuky ŠVP, mohou příslušné předmětové komise stanovit náhradní požadavky, jejichž splnění je nutným předpokladem k ukončení klasifikace daného předmětu.

### IV. KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

1. koná-li opravné zkoušky,
2. požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o komisionální přezkoumání z důvodů pochybnosti o správnosti hodnocení,
3. nařídí-li ředitel školy komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

## V. ZKOUŠKY PRO DOPLNĚNÍ KLASIFIKACE

Pokud je absence žáka v daném předmětu vyšší než 20 %, může vyučující navrhnout doplnění klasifikace zkouškou zahrnující učivo celého klasifikačního období. Zkoušení provádí vyučující daného předmětu v dohodnutém termínu jedním z uvedených způsobů:

- a) v rámci vyučovací hodiny před třídou,
- b) za přítomnosti dalšího vyučujícího příbuzného předmětu a třídního učitele.

Výsledná známka je dána známkou z této zkoušky a ze známek, které žák získal v průběhu klasifikačního období.

## VI. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE CHOVÁNÍ ŽÁKA

1. Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

2. Kritéria stupňů klasifikace chování:

### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení daná školním řádem, málo závažných přestupků se dopouští sporadicky, své chyby si uvědomuje a snaží se je napravit.

### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování nebo s ustanoveními školního řádu, přestupků se dopouští opakovaně, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je neslučitelné s pravidly slušného chování nebo s ustanoveními školního řádu, zásadně ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob, záměrně narušuje vzdělávací činnost školy.

## VII. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
2. Žák může být oceněn za příkladné chování, za statečný čin nebo jiné mimořádné skutky způsoby pochvaly:
  - a) pochvala třídního učitele – uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na návrh ostatních vyučujících,
  - b) pochvala ředitele školy – uděluje ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět jiné právnické či fyzické osoby za mimořádný projev lidskosti, občanské iniciativy nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi uložit:
  - a) napomenutí třídního učitele,

- b) důtku třídního učitele,
  - c) důtku ředitele školy.
4. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.
  5. Důtku ředitele školy lze žákovi nižšího stupně gymnázia uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
  6. Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenávají do dokumentace školy.
  7. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
  8. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.
  9. O podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
  10. Vymezení postupu při udělení kázeňských opatření a podávání návrhů na změnu klasifikačního stupně z chování při:
    - a) pozdních příchodech na vyučování:
 

5	napomenutí třídního učitele
6 – 10	důtku třídního učitele
11 – 15	důtku ředitele školy
16 – 20	chování klasifikováno stupněm 2
21 a více	chování klasifikováno stupněm 3
    - b) neomluvená absence ve vyučování:
 

1 – 4 vyučovací hodiny	důtku třídního učitele
5 – 9 vyučovacích hodin	důtku ředitele školy
10 – 15 vyučovacích hodin	chování klasifikováno stupněm 2
16 – 20 vyučovacích hodin	chování klasifikováno stupněm 3
nad 20 vyučovacích hodin	podmíněné vyloučení (žáci vyššího gymnázia); v případě žáků nižšího gymnázia je postupováno v souladu s platnou legislativou.

Výše uvedená čísla jsou vztažena na jedno klasifikační období (pololetí).

Při podávání návrhů výchovných opatření, jejich udělování a při provádění změn v klasifikaci chování bude kromě uvedených zásad uplatňován individuální přístup k žákovi i k posouzení konkrétní situace.

## VIII. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

1. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádným nadáním na žádost zákonného zástupce a zletilému žákovi na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdě-

lávacího plánu. Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

2. V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
3. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán se stává součástí dokumentace žáka.

Ve Frýdku-Místku dne 27.8.2010

RNDr. Olga Onderková, ředitelka školy